


# FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del recurso: "Cuando sea adulto"			
<b>Formato:</b>	MP3		
<b>Descripción:</b>	En este recurso se relata la importancia de la agricultura en diferentes civilizaciones como la sumeria, egipcia y persa.		
<b>Meta buscadores:</b>	Agricultura, Medio Oriente, Egipto, Persia, Sumeria, <a href="http://www.recursos2.educacion.gob.ec/juegosinteractivos/">www.recursos2.educacion.gob.ec/juegosinteractivos/</a>		
<b>Área: Ciencias Sociales</b>	<b>Asignatura:</b> Historia	<b>Nivel:</b> Educación General Básica	<b>Duración del recurso:</b> 11:21 minutos
<b>Autor:</b> Julio Awad	<b>Contenido específico:</b> Imperios del Medio Oriente		
<b>Fuente:</b>	<p>Mi Historia Universal. (18 de febrero de 2018). <i>Los Sumerios</i>. Obtenido de Mi Historia Universal: <a href="https://mihistoriauniversal.com/edad-antigua/los-sumerios/">https://mihistoriauniversal.com/edad-antigua/los-sumerios/</a></p> <p>Ministerio de Educación. (2016). Área de Ciencias Sociales Subnivel Superior de Educación General Básica y Nivel de Bachillerato. En MINEDUC, <i>Estudios Sociales en el subnivel Superior de Educación General Básica</i> (págs. 137-173). Quito: MINEDUC.</p> <p>Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). <i>Estudios sociales. 8avo grado. Texto del estudiante</i>. Quito: Corporación Editora Nacional.</p> <p>Natureduca. (2016). <i>Historia de la agricultura</i>. Obtenido de <a href="https://natureduca.com/agricultura-historia-las-nuevas-civilizaciones-agricolas-07.php">https://natureduca.com/agricultura-historia-las-nuevas-civilizaciones-agricolas-07.php</a></p> <p>Tauger, M. (28 de septiembre de 2014). <i>La agricultura en la Historia de la humanidad</i>. Obtenido de Agroicultura: <a href="http://agroicultura.com/general/la-agricultura-en-la-historia-de-la-humanidad/">http://agroicultura.com/general/la-agricultura-en-la-historia-de-la-humanidad/</a></p>		
<b>Destreza:</b>	Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos. (Ref.: CS.4.1.5.)		
<b>Criterio de evaluación:</b>	Argumenta la importancia de la agricultura en el pasado y futuro de la humanidad, en función de la información histórica presentada y la comprensión sobre la narrativa del audiolibro.		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS			
<p><b>Actividades previas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar el audio-libro "Cuando sea adulto" motivando con las siguientes preguntas: ¿qué conocen del medio oriente?, ¿conocen a alguien que haya viajado a Egipto?, ¿cómo se imaginan el medio oriente? 10 minutos.</li> </ol> <p><b>Actividades durante la utilización del recurso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Escuchar el audio-libro. 10 minutos.</li> </ol> <p><b>Actividades después de utilizado el recurso:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Realizar una sesión de construcción colectiva con la participación de los estudiantes, a través de la siguiente pregunta: ¿qué otros aportes o beneficios tiene la agricultura? 45 minutos.</li> <li>4. Investigar 3 pueblos del continente Americano, que utilizaron la agricultura como base para su desarrollo y fortalecimiento, situar en el mapa y colorear. Presentar a la clase. 60 minutos.</li> </ol>			

5. Investigar cómo la agricultura de la antigüedad se relaciona con la producción agrícola del Ecuador actual. Presentar al menos dos conclusiones. 60 minutos.
6. Ver en familia el documental sobre la agroecología y conversar acerca de las características de la agroecología. Presentar en la clase 5 características resaltantes. 60 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=0WF4tOtABBg>
7. Investigar acerca de las diferencias entre la agricultura y la agroecología y sus ventajas/desventajas en la actualidad. Presentar un texto manuscrito con al menos 4 semejanzas, 4 diferencias, 4 ventajas y 4 desventajas.
8. Realizar un debate, la mitad de la clase defiende las ventajas de la agroecología y la otra mitad las ventajas de la agricultura. El docente establece las reglas del debate: respeto por la opinión de los compañeros, esperar el turno para expresar su opinión, en cada turno debe hablar un estudiante diferente. Presentar argumentos sustentados en la investigación. 60 minutos.