


FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del recurso: "La tortuga bravucona"			
Formato:	MP4		
Descripción:	En este recurso se relata la historia de una tortuga que no podía salir a jugar de noche porque su papá y mamá no le dieron permiso. Antes de irse a dormir a su caparazón, trata muy mal a su papá y mamá, y cuando ellos estaban dormidos, la tortuga salió a jugar sin importarle el peligro del cual le habían advertido.		
Meta buscadores:	Respeto, padres, autoridades, www.recurso2.educacion.gob.ec/juegosinteractivos/		
Área: Lenguaje y literatura	Asignatura: Lenguaje y literatura	Nivel: Educación General Básica - Nivel elemental.	Duración del recurso: 05:13 minutos.
Autor: Julio Awad.	Contenido específico: Respeto - Respeto a padres, autoridades.		
Fuente:	Propia autoría.		
Destreza:	Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones. (Ref.: LL.2.3.6.)		
Criterio de evaluación:	Argumentar la importancia del respeto a papá, mamá y autoridades, a través de la comprensión narrativa del cuento La tortuga bravucona, donde se evidencian los peligros de incumplir las normas establecidas en el hogar.		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS			
Actividades previas:			
1. Presentar el cuento Karaoke "La tortuga bravucona", motivando con las siguientes preguntas: ¿las personas necesitamos normas para vivir en sociedad?, ¿qué normas han definido en tu hogar para vivir en paz?, ¿qué pasa si no se cumplen esas normas que papá y mamá te piden cumplir? 10 minutos.			
Actividades durante la utilización del recurso:			
2. Ver y escuchar el cuento. Luego, realizar una relectura en grupos pequeños de 4 o 5 estudiantes, siguiendo las palabras que se van coloreando. 15 minutos.			
Actividades después de utilizado el recurso:			
3. Al terminar la relectura, preguntar a los estudiantes si vieron alguna palabra desconocida en el cuento. Las palabras nuevas se escriben en la pizarra y luego el docente ayuda a descubrir su significado de acuerdo al contexto narrativo. Se buscarán pistas en las palabras y frases que rodean a la palabra nueva; por ejemplo, en las oraciones: <ul style="list-style-type: none"> • No se vale me encontraste muy rápido, dijo José <i>decepcionado</i>. La rana bajó del árbol y acompañó a Albi a buscar a los demás. Solicitar a los estudiantes que busquen pistas en las palabras y frases que rodean a la palabra nueva "<i>decepcionado</i>" y preguntar ¿cómo se sentía José?, ¿por qué sentía así?, ¿qué esperaba José?, ¿qué puede significar la palabra decepcionado? • ¡Listos o no, ahí voy! dijo Albi mientras emprendía su labor de búsqueda en el bosque. Solicitar a los estudiantes que busquen pistas en las palabras que rodean a la frase nueva "<i>emprendía su labor</i>" y preguntar ¿qué iba a hacer Albi?, ¿cuándo debía empezar?, ¿qué puede significar las palabras <i>emprendía su labor</i>? El docente construye el significado con los aportes de los estudiantes. 45 minutos. 			
4. Realizar una sesión de construcción colectiva con la participación de los estudiantes, destacando la importancia del respeto a los padres y autoridades, a través de las siguientes preguntas: ¿por qué la tortuga desobedeció a sus padres?, ¿qué le pudo pasar a la tortuga?, ¿qué pasaría si los niños hicieran todo lo que quieren? El docente escribe 3 conclusiones en la pizarra. 45 minutos.			

5. En grupos de 4 estudiantes, conversar acerca de una norma que tienen en el colegio y/o la casa y que deben respetar, cada grupo representa una mini obra de teatro sobre la norma que conversaron. El docente les pregunta después de cada dramatización, quién estableció la norma y por qué es importante para ustedes cumplir con esa norma. 90 minutos.
6. Realizar una sesión de construcción colectiva con la participación de los estudiantes, acerca de la importancia de las normas de la clase. 30 minutos.

