

**SEMANA 1**


**TERCER GRADO DE EGB**

**PLAN DE CONTINGENCIA**

**Recomendaciones:**

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Recuerda guardar las tareas, ya que serán revisadas y evaluadas por tu docente al regresar a clases.




Semana 1			
Días	Asignaturas	Actividades	Tareas
Lunes	Lengua y Literatura	<p><b>Unidad 3 del texto de 3er grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Enriquecer el vocabulario de uso diario mediante la formación de familias de palabras.</p> <p><b>Tema: Familia de palabras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leamos y aprendamos la siguiente retahíla: <i>“El <u>botón</u> a la <u>botonera</u> y la <u>fruta</u> en el <u>frutero</u> el que sale o el que queda. Pin pon, fuera.”</i></li> <li>● Observamos las palabras resaltadas en la retahíla y las leemos: <u>botón</u>, <u>botonera</u>, <u>fruta</u>, <u>frutero</u>.</li> <li>● Pensemos qué otras palabras se relacionan con botón, pueden ser: abotonar, desabotonar, botoncito, etc.</li> <li>● Leamos y resolvamos las actividades de la página 78 del texto.</li> </ul>	Resuelve las actividades de la página 79 del texto.
	Estudios Sociales	<p><b>Unidad 4 del texto de 3er grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar la riqueza natural de Ecuador.</p> <p><b>Tema: Las regiones naturales del Ecuador</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversamos con la familia sobre las siguientes preguntas: ¿cuál fue el último</li> </ul>	Desarrolla las actividades de la página 81 del texto, excepto la actividad número 3.

		<p>lugar que visitaron fuera de su localidad? ¿Qué les llamó la atención de ese lugar? ¿Qué diferencias tenía con su localidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuestro cuaderno de trabajo anotemos las respuestas.</li> <li>• Revisamos la información de la página 80 del texto. Para profundizar en el tema, si es posible observamos el video "Tino y sus amigos jugando en Ecuador" ingresando al siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jP9w-c897oA">https://www.youtube.com/watch?v=jP9w-c897oA</a></li> </ul>	
<p>Martes</p>	<p>Matemática</p>	<p><b>Unidad 4 del texto de 3er grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Resolver problemas contextualizados que involucran adición y sustracción con reagrupación.</p> <p><b>Tema: Adición y sustracción con reagrupación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leamos el diálogo y analizamos la importancia de conocer nuestra comunidad.</li> </ul>  <p>The illustration shows two groups of diverse people. On the left, a group labeled 'Pablo' has a speech bubble that says 'En mi comunidad somos 412 personas.' On the right, a group labeled 'Miriam' has a speech bubble that says 'En mi comunidad somos 397 personas.'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomando en cuenta el diálogo anterior, realizamos lo siguiente:</li> <li>• Aplicamos cálculo mental. Determinar cuántas personas más hay en la comunidad de Pablo, con respecto a la de Miriam. Explicamos cómo se consiguió ese resultado.</li> <li>• Tomando en cuenta los pasos para resolución de problemas, (leer y comprender el problema, analizar la pregunta, determinar los datos, buscar las</li> </ul>	<p>Siguiendo el mismo proceso de resolución de problemas planteado, resuelve los problemas 3 y 4 de la página 117 del texto.</p>

		estrategias), realizamos las actividades 1 y 2 de la página 117 del texto.	
	Ciencias Naturales	<p><b>Unidad 3 del texto de 3er grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar las mezclas homogéneas y heterogéneas.</p> <p><b>Tema: Las mezclas y la preparación de alimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas: ¿cuáles son los estados físicos de la materia? ¿En qué estado físico se encuentran los siguientes alimentos: una barra de chocolate, un vaso de agua, un pastel?</li> <li>• Leamos la página 86 del texto.</li> <li>• Escribamos, en nuestro cuaderno, lo que entendemos por mezclas homogéneas y heterogéneas. Pegamos o dibujamos 3 ejemplos de cada una.</li> </ul>	
Miércoles	Lengua y Literatura	<p><b>Unidad 3 del texto de 3er grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Describir objetos a través del reconocimiento de sus características.</p> <p><b>Tema: Aprendo a describir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugamos con un miembro de la familia a descubrir el objeto: un jugador toma un objeto, lo oculta y le da pistas al otro jugador para que descubra de qué se trata. Por ejemplo, es redonda, roja, dulce, etc. La respuesta es una manzana.</li> <li>• Comentamos sobre lo que podemos reconocer a través de sus características: personas, objetos o lugares.</li> <li>• Leamos y resolvamos las actividades de las páginas 80 y 81 del texto.</li> </ul>	Resuelve las actividades de las páginas 82 y 83 del texto.
	Matemática	<p><b>Unidad 4 del texto de 3er grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer el uso de unidades monetarias en situaciones cotidianas.</p>	

		<p><b>Tema: Unidades monetarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leamos la situación y analizamos la importancia de colaborar con mis vecinos:  Doña Martha y don Pepe solicitaron una cuota a los vecinos para hacer arreglos en el barrio. Doña Martha recaudó \$345 para arreglar los jardines del parque y don Pepe recaudó \$400 para pintar los juegos infantiles del parque.</li> <li>● Tomando en cuenta la información anterior, contestamos las siguientes preguntas:  ¿quién recaudó más? y ¿Por qué?  ¿Cuánto recaudaron entre doña Martha y don Pepe?</li> <li>● Observamos las ilustraciones de la actividad 3 de la página 118 del texto y contestamos las dos preguntas planteadas.</li> </ul>	
<p>Jueves</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p><b>Unidad 4 del texto de 3er grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Describir y apreciar la diversidad humana del Ecuador.</p> <p><b>Tema: Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observamos el mapa del Ecuador de la página 82 de texto escolar y conversamos con la familia sobre las siguientes preguntas: ¿por qué crees que existen tantos grupos? ¿Cómo sería nuestro país si todos pertenecieran a una misma etnia o pueblo?</li> <li>● Dibujamos, en nuestro cuaderno de trabajo, los rasgos culturales y étnicos de nuestra familia.</li> <li>● Revisamos la información de la página 82 del texto de Estudios Sociales de 3er grado. Para profundizar en el tema, si es posible observamos el video "Grupo Étnico Awa" ingresando al siguiente enlace:</li> </ul>	<p>Desarrolla las actividades de la página 83 del texto.</p>

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kgkgea800ac">https://www.youtube.com/watch?v=Kgkgea800ac</a>. También podemos revisar el video “Nacionalidades del Ecuador” en el siguiente enlace:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWzUzQfaNIA">https://www.youtube.com/watch?v=qWzUzQfaNIA</a></p>	
	Ciencias Naturales	<p><b>Unidad 3 del texto de 3er grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar los tipos de mezclas en la preparación de alimentos.</p> <p><b>Tema:</b> Las mezclas y la preparación de alimentos – Haciendo aprendo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondamos la siguiente pregunta: ¿en qué preparaciones de alimentos podemos observar las mezclas homogéneas y heterogéneas?</li> <li>• Escribamos las respuestas en nuestro cuaderno.</li> <li>• Leamos la página 87 del texto.</li> <li>• Buscamos, con ayuda de un familiar, los materiales para desarrollar la actividad de la página 87 del texto. Si no disponemos de los materiales, podemos hacer una masa para empanadas.</li> <li>• Escribamos las conclusiones de la actividad en nuestro cuaderno.</li> <li>• Conversamos sobre cómo nos sentimos desarrollando la actividad.</li> </ul>	Resuelve las actividades la página 88 del texto.
Viernes	Educación Cultural y Artística	<p><b>Transformarte artificialia</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Transformar materiales artificiales en producciones artísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos el video en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=anSau-c5fwY">https://www.youtube.com/watch?v=anSau-c5fwY</a>. También podemos escuchar, con la ayuda de un familiar, la siguiente lectura:</li> </ul> <p><i>Los desechos que las personas generan todos los días constituyen un grave problema de contaminación, el reciclaje y la reutilización de material son de suma importancia para muchos artistas. Para ellos la basura no existe, simplemente es el desorden del ser humano. Recogen lo muerto y le dan vida. Están conscientes de que se debe usar todo lo que se</i></p>	<p>Transforme una botella plástica en una producción artística.</p> <p>En una hoja responde las siguientes preguntas: ¿cómo se puede reutilizar los materiales desechados? ¿Por qué los desechos de las personas son un problema de</p>

	<p><i>encuentra en el entorno. El reciclaje artístico también podría utilizarse para elaborar juguetes, prendas o incluso materiales de utilidad para las viviendas que en un momento dado podrían donarse, convirtiendo “desperdicio” en regalo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos las siguientes imágenes de materiales artificiales convertidos en productos artísticos.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscamos en nuestro entorno, materiales artificiales reutilizables como botellas plásticas.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos una producción artística transformando una botella plástica en una obra de arte.</li> </ul> 	<p>contaminación? ¿Cómo podemos detener la contaminación ambiental desde nuestro hogar?</p>
--	---	---



**Desarrollado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo y la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico**