

SEMANA 2

TERCER GRADO DE EGB



PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones:


- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Recuerda guardar las tareas ya que serán revisadas y evaluadas por tu docente al regresar a clases.

Semana 2			
Días	Asignaturas	Actividades	Tareas
Lunes	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 3er grado</p> <p>Objetivo: Reconocer los adjetivos calificativos y su uso en conversaciones cotidianas.</p> <p>Tema: Los adjetivos calificativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observamos la imagen y leemos la siguiente descripción:  <p><i>“Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respondamos: ¿a quién se refiere la descripción? ¿Quién es Platero? ¿Cómo es Platero? ● Observamos las palabras resaltadas en la descripción y 	Dibuja, en tu cuaderno de trabajo, un animal de tu preferencia y a su alrededor escribe adjetivos que lo califiquen.

		<p>las leemos: pequeño, peludo, suave, blando.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos las actividades de las páginas 131 y 132 del texto. 	
	Estudios Sociales	<p>Unidad 4 del texto de 3er grado</p> <p>Objetivo: Describir y apreciar la diversidad cultural y étnica de Ecuador.</p> <p>Tema: Diversidad cultural y étnica de Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversamos con la familia sobre las siguientes preguntas: ¿qué grupos étnicos conocemos que existen en nuestro país? ¿Qué características culturales tiene nuestra familia? ¿Cómo sería Ecuador si existiera una sola cultura o etnia? Dibujamos, en el cuaderno de trabajo, las características culturales de nuestra familia. Revisamos la información de la página 84 de texto. 	Desarrolla las actividades de la página 85 del texto.
Martes	Matemática	<p>Unidad 4 del texto de 3er grado</p> <p>Objetivo: Resolver problemas cotidianos que impliquen adición y sustracción con agrupación.</p> <p>Tema: Adición y sustracción con reagrupación</p> <ul style="list-style-type: none"> Leamos y analizamos, con la ayuda de un familiar, la siguiente información: <p>El papá de Miguel compró un casco protector, coderas, rodilleras y una bicicleta.</p>	Siguiendo el mismo proceso de resolución de problemas planteado, resuelve los problemas 4 y 5 de la página 126 del texto.

		  <ul style="list-style-type: none"> • Contestamos las preguntas tomando en cuenta la información anterior. <p>Si el papá de Miguel pagó con 800 dólares ¿Cuánto recibió de vuelto? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las actividades 2 y 3 de la página 125 del texto, tomando en cuenta los pasos para la resolución de problemas (leer y comprender el problema, analizar la pregunta, determinar los datos, buscar las estrategias). 	
	<p>Ciencias Naturales</p>	<p>Unidad 3 del texto de 3ro grado</p> <p>Objetivo: Conocer las normas de higiene corporal y manejo de alimentos y aplicar en las actividades diarias.</p> <p>Tema: Normas de higiene corporal y manejo de alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos la imagen de la página 89 del texto y respondamos las siguientes preguntas: ¿qué proceso se observa en la imagen? ¿Qué proceso siguieron los tomates 	<p>Observa en casa el proceso que siguen para preparar una ensalada, dibuja lo que observaste en el cuaderno.</p> <p>Desarrolla la actividad 1 y 2 y 3 de la página 92 del texto.</p>

		<p>hasta llegar al mercado? ¿Por qué no debemos consumir los productos que se cultivan en el campo, como los tomates, antes de lavarlos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisamos la información de la página 89 y 90 del texto. 	
Miércoles	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 3er grado</p> <p>Objetivo: Reconocer las palabras diminutivas y su uso en conversaciones cotidianas.</p> <p>Tema: Palabras diminutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leamos y aprendamos la siguiente retahíla: <p><i>“Periquito, el panadero, se escondió en un sombrero.</i></p> <p><i>El sombrero era de paja, se metió en una cajita.</i></p> <p><i>La caja era de cartón, se metió en un cajoncito.</i></p> <p><i>El cajón era de pino, se metió en un pepino.</i></p> <p><i>El pepino maduró y Periquito se salvó”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observamos las palabras resaltadas en la retahíla y las leemos: Periquito, sombrero, cajita, cajoncito. ● Comparamos las siguientes palabras y pensamos ¿cuál es la diferencia entre ellas? sombrero – sombrero caja – cajita cajón – cajoncito ● Realizamos las actividades de la página 133 del texto. 	En una hoja o en tu cuaderno de trabajo, dibuja tres palabras con sus correspondientes diminutivos (Ejemplo: helado – heladito).
	Matemática	<p>Unidad 4 del texto de 3er grado</p> <p>Objetivo: Comprender y valorar la importancia de ahorrar nuestro dinero.</p> <p>Tema: Mi proyecto</p>	Elabora una alcancía con materiales reciclados.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con la familia sobre la siguiente pregunta: ¿por qué es importante ahorrar nuestro dinero? ¿Cómo puedo ahorrar dinero? ¿Dónde podría colocar el dinero ahorrado? • Recopilamos algunos materiales para la elaboración de nuestro proyecto. Recordamos que estos deben ser reciclados. • Elaboramos nuestra alcancía, en la página 130 y 131 del texto encontrarás los pasos. 	
<p>Jueves</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p>Unidad 4 del texto de 3er grado</p> <p>Objetivo: Reconocer la importancia de participar en procesos de trabajo cooperativo, con el fin de ayudar a la comunidad.</p> <p>Tema: Acciones de cooperación y el trabajo solidario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolectamos, con la ayuda de un familiar, hojas de papel reciclado o un cuaderno usado, necesitamos aproximadamente 25 hojas. A continuación, rasgamos una sola hoja como se indica en la imagen:  <ul style="list-style-type: none"> • Intentamos rasgar las hojas que sobran y conversamos 	<p>Desarrolla las actividades de la página 87 del texto.</p>



		<p>sobre las siguientes preguntas: ¿por qué pudimos rasgar 1 hoja, pero no el grupo de hojas? ¿La unión hace la fuerza?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anotamos, en nuestro cuaderno de trabajo, las respuestas. • Revisamos la información de la página 86 de texto. Para profundizar en el tema, si es posible, observamos los siguientes videos “Valor de la Solidaridad "La Minga" en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=kos6SDWClyk, “Ecuador somos así, la minga” en: https://www.youtube.com/watch?v=3PAcjMqGXvI 																			
	<p>Ciencias Naturales</p>	<p>Unidad 3 del texto de 3er grado</p> <p>Objetivo: Identificar las normas de manejo de alimentos a través de la actividad experimental para aplicar en la vida diaria.</p> <p>Tema: Normas de higiene corporal y manejo de alimentos (Haciendo aprendo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordamos sobre las normas de higiene personal y manejo de los alimentos. • Conversamos con un integrante de la familia sobre ¿por qué es importante seguir normas de higiene para manejar alimentos? • Realizamos la actividad de la página 91 del texto. 	<p>En el cuaderno complete las siguientes tablas sobre los cambios (color, olor, etc.) que le ocurren a la leche y al sánduche durante los 5 días de la observación.</p> <table border="1" data-bbox="1027 1236 1444 1872"> <thead> <tr> <th>Leche</th> <th>Día 1</th> <th>Día 2</th> <th>Día 3</th> <th>Día 4</th> <th>Día 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vaso 1 Refrigeradora</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vaso 2 Intemperie</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Leche	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Vaso 1 Refrigeradora						Vaso 2 Intemperie					
Leche	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5																
Vaso 1 Refrigeradora																					
Vaso 2 Intemperie																					

			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sánduche</th> <th>Día 1</th> <th>Día 2</th> <th>Día 3</th> <th>Día 4</th> <th>Día 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sánduche 1 Refrigeradora</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sánduche 2 Intemperie</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Escribe las conclusiones sobre lo que ocurrió con la leche y el sánduche en estos dos casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refrigeradora • Intemperie <p>Responde: ¿se debe consumir alimentos en mal estado? ¿Por qué?</p>	Sánduche	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Sánduche 1 Refrigeradora						Sánduche 2 Intemperie					
Sánduche	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5																
Sánduche 1 Refrigeradora																					
Sánduche 2 Intemperie																					
Viernes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p>Construyamos un trompo utilizando materiales reutilizables</p> <p>Objetivo: Construir juguetes tradicionales con materiales reutilizables que le permita participar en diferentes juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos un video sobre el juego tradicional “El Trompo” en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=nuebou1B_Jw y respondamos la pregunta: ¿cómo se juega el trompo? • Observamos los diversos tipos de trompos en las siguientes imágenes: 																			



- Buscamos diferentes materiales reutilizables como: cd's, tapas de botellas, esferos, cartulinas, cuerdas, silicón líquido, etc.
- Construyamos el juguete tradicional siguiendo estos pasos:
 1. Con silicón, uniremos la tapa de botella, por un lado, del CD en el orificio del medio.



		<p>2. Después, pegamos el esferográfico por el otro lado del CD.</p>  <p>3. Luego, pintamos y decoramos el trompo con cartulinas o retazos de fomix.</p>  <p>4. Finalmente, tomamos el trompo e intentamos hacerlo bailar en diferentes lugares.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hagamos un juego de competencia con uno o más miembros de la familia. El ganador será quién logra hacer bailar al trompo durante más tiempo.	
--	--	---	--

Desarrollado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo