

**SEMANA 1**

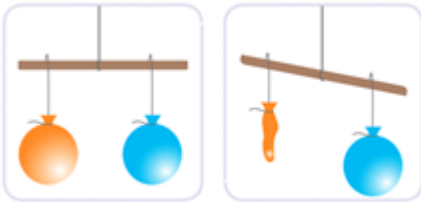
**CUARTO GRADO DE EGB**


**PLAN DE CONTINGENCIA**



**Recomendaciones:**


- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Recuerda guardar las tareas, ya que serán revisadas y evaluadas por tu docente al regresar a clases.

Semana 1			
Días	Asignaturas	Actividades	Tareas
Lunes	Lengua y Literatura	<p><b>Unidad 3 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer las palabras agudas con tilde y sin tilde</p> <p><b>Tema: Palabras agudas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jugamos con un miembro de la familia a decir palabras que terminen igual. Por ejemplo, si yo digo corazón, tú dices canción. Si yo digo sofá, tú dices.... Si yo digo anís, tú dices...</li> <li>● Pronunciamos en voz alta las palabras resaltadas y las que dice nuestro familiar.</li> <li>● Ubicamos la sílaba que suena más fuerte y el lugar que ocupa (podemos hacerlo con palmadas, con golpes de pie, etc.)</li> <li>● Leamos y resolvamos las actividades de la página 146 del texto.</li> </ul>	En tu cuaderno de trabajo, dibuja y escribe tres palabras con tilde y tres sin tilde.
	Estudios Sociales	<p><b>Unidad 4 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Describir y apreciar la geografía de la región costa e insular del país.</p> <p><b>Tema: Provincias de la Costa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversamos con la familia sobre las siguientes preguntas: ¿conoces alguna provincia de la costa</li> </ul>	Desarrolla las actividades de la página 129 del texto.




		<p>ecuatoriana? ¿Qué características eran diferentes en comparación a la región donde habitas? ¿Cómo imaginas que es vivir en las Islas Galápagos? ¿Qué productos agrícolas de la costa has consumido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujamos, en nuestro cuaderno de trabajo, un plato típico de la región costa o insular.</li> <li>• Revisamos la información de la página 126 a la 128 del texto.</li> </ul>	
<p>Martes</p>	<p>Matemática</p>	<p><b>Unidad 4 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer la libra como unidad de medida de masa.</p> <p><b>Tema: La libra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizamos la siguiente información:</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">El aire tiene peso, pero el ser humano no lo siente porque está inmerso en él; sin embargo, si inflamos un globo con aire y empleamos una báscula para comparar su peso con el de un globo vacío, descubrimos que el globo con aire pesa más. Un globo inflado con aire pesa, aproximadamente, 2 gramos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos las imágenes de los globos en la página 123 del texto.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>En tu cuaderno, desarrolla las actividades 1 y 2 de la página 135 del texto.</p>


		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondamos, en nuestro cuaderno, las siguientes preguntas:  ¿cuánto pesarían 5 globos inflados?  ¿Cuánto pesarían 7 globos inflados?</li> <li>• Leamos la información de contenidos de la página 123 del texto de Matemáticas de 4to grado.</li> <li>• Analizamos los ejemplos (<b>más ejemplos, más atención</b>) de la página 124 del texto.</li> </ul>	
	Ciencias Naturales	<p><b>Unidad 4 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar las causas de la contaminación del agua</p> <p><b>Tema:</b> Causas de la contaminación del agua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos las imágenes de la página 126 del texto de Ciencias Naturales de 4to grado y las describimos en el cuaderno.</li> <li>• Leamos la página 126 del texto.</li> </ul>	Identifique si en su localidad si se realizan algunas de las actividades que contaminan el agua. Escriba en el cuaderno y coloque imágenes, puede dibujar o recortar y pegar.
Miércoles	Lengua y Literatura	<p><b>Unidad 3 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer las palabras graves con tilde y sin tilde; y, las palabras esdrújulas.</p> <p><b>Tema: Palabras graves y esdrújulas</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos las imágenes y decimos sus nombres (ángel, lápiz, árbol)</li> <li>• Ubicamos la sílaba que suena más fuerte y el lugar</li> </ul>	Resuelve la página 149 del texto.

		<p>que ocupa. (A estas palabras se las conoce como <b>palabras graves</b>).</p> <p>Observamos las siguientes imágenes:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pronunciamos en voz alta las palabras: murciélago, brújula.</li> <li>● Ubicamos la sílaba que suena más fuerte y el lugar que ocupa. (A estas palabras se las conoce como <b>palabras esdrújulas</b>).</li> <li>● Leamos y resolvamos las actividades de las páginas 147 y 148 del texto.</li> </ul>	
	<p>Matemática</p>	<p><b>Unidad 4 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Medir objetos del entorno con el uso del litro y sus submúltiplos.</p> <p><b>Tema: El litro y sus submúltiplos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizamos la siguiente información:</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">La medición de volúmenes en el laboratorio puede ser aproximada o exacta; para el primer caso se utilizan las probetas, mientras que para el segundo caso se aplican las pipetas, buretas y matraces. Dichos instrumentos pueden medir volúmenes en rangos que</p>	<p>Resuelve las actividades de la página 137 del texto.</p>

		<p>van desde el litro hasta los mililitros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observamos las imágenes de la página 125 del texto.</li> </ul>  <p>El diagrama muestra cuatro instrumentos de laboratorio etiquetados: una bureta (un tubo vertical con un tapón y una llave de agua), una pipeta (un tubo con un extremo ensanchado y un tapón), una probeta (un tubo cilíndrico con una escala y un tapón) y un matraz (un frasco de fondo redondo con una escala).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizamos la información y respondamos a las siguientes preguntas:</li> </ul> <p>¿has visto estos instrumentos de laboratorio?</p> <p>¿Sabes para qué sirven?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leamos y analicemos la información de las actividades 3 y 4 de la página 125 del texto. Analizamos los ejemplos (<b>más ejemplos, más atención</b>) de la página 124 del texto.</li> </ul>	
<p>Jueves</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p><b>Unidad 4 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Describir y apreciar la geografía de la Región Amazónica del país.</p> <p><b>Tema: Región Amazónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversamos con la familia sobre las siguientes preguntas: ¿qué conocemos sobre la Región Amazónica? ¿Cómo imaginamos que es el clima de esta región? ¿Por qué</li> </ul>	<p>Desarrolla las actividades de la página 133 del texto.</p>

		<p>crees que hay muchos ríos en esta región?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotamos las respuestas, en nuestro cuaderno de trabajo.</li> <li>• Revisemos la información de la página 130 del texto.</li> <li>• Para profundizar en el tema, si es posible, observemos el video “El nacimiento del río Amazonas” ingresando al siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIDKadbGSIg">https://www.youtube.com/watch?v=YIDKadbGSIg</a> y el video “Región Amazónica del Ecuador” en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOkQISGDbzY">https://www.youtube.com/watch?v=uOkQISGDbzY</a></li> </ul>	
	Ciencias Naturales	<p><b>Unidad 4 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los efectos de la contaminación del agua.</li> <li>- Proponer medidas de cuidado del agua.</li> <li>- Fortalecer los conocimientos adquiridos durante la unidad.</li> </ul> <p><b>Tema:</b> Refuerzo mis conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondamos la siguiente pregunta en el cuaderno: ¿qué efectos produce la contaminación del agua a los seres vivos?</li> <li>• Leamos la página 127 del texto y realizamos en el cuaderno un organizador gráfico.</li> </ul>	<p>Escriba cuatro acciones que realizamos en casa para cuidar el agua.</p> <p>Resuelva la actividad de las páginas 128 y 129 del texto.</p>
Viernes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p><b>Mi silueta y mis movimientos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Transformar materiales artificiales en producciones artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observemos la forma de nuestro cuerpo en diferentes posiciones a través de la sombra que produce la luz solar y con una tiza vamos a dibujar diferentes expresiones</li> </ul>	<p>Responde, en tu cuaderno, las siguientes inquietudes:</p> <p>¿qué formas produce mi cuerpo a través de la sombra?</p> <p>¿Qué expresión facial me identifico?</p>

		<p>faciales de tristeza, alegría, sorpresa, miedo, enfado.</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Con la ayuda de un familiar cercano vamos a plasmar la silueta de nuestro cuerpo en un papelote utilizando lápices de colores.</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Recortamos la silueta y vamos a decorarla con elementos que atribuyen nuestra particularidad, puede colocar como lentes, lazos, cintas y colores de vestuario.</li></ul> 	<p>¿Cuáles son las características de mi rostro?</p> <p>¿Qué parte de mi cuerpo me gusta más?</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Con la silueta vamos a realizar diversos movimientos como caminar, sentarse, acostarse.</li></ul> 	
--	--	--	--

**Desarrollado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo.**