

SEMANA 3

PLAN EDUCATIVO COVID-19

2.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA

Recuerda:

1

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

2

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

4

No es necesario imprimir las actividades.


3**5**

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.


PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones para estudiantes:

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 3			
Días	Asignaturas	Actividades	Actividad individual
Lunes	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 2do grado</p> <p>Objetivo: Identificar y reconocer las letras o grafías de los fonemas /j/, /r/, /f/</p> <p>Tema: Correspondencia fonema – grafema /j/ “j” y “g”; /r/ “r”; /f/ “f”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observamos las siguientes imágenes y decimos sus nombres: <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ● Pronunciamos lentamente la palabra foca, alargando su sonido inicial <i>fffffoca</i>. ● Recordamos que el sonido /r/ puede ser fuerte como en la palabra <i>rrrrraqueta</i> (pronunciamos alargando el sonido inicial), pero también puede ser suave como en la palabra <i>barrroco</i> (pronunciamos alargando el sonido medio). ● Digamos la palabra <i>jjjjjabalí</i> (alargando el primer sonido). ● Revisamos las actividades de las páginas 134 y 135 del texto. 	Realiza las actividades de la página 133 del texto.
	Estudios Sociales	<p>Unidad 5 del texto de 2do grado</p> <p>Objetivo: Identificar el entorno que nos rodea y los posibles riesgos naturales.</p> <p>Tema: El entorno</p>	Realiza las actividades de la página 101 del texto.

		<ul style="list-style-type: none"> • Salgamos al patio de la casa o, por la ventana, observamos todo lo que rodea nuestra casa. • Dibujamos, en nuestro cuaderno de trabajo, los elementos que se pueden observar. Estos pueden ser árboles, calles, montañas, playas, volcanes, edificios, casas, animales, entre otros. • Conversamos con la familia sobre la siguiente pregunta: ¿cómo afecta a tu vida el entorno que te rodea? • Revisamos la información de la página 100 del texto. 	
Martes	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 2do grado</p> <p>Objetivo: Leer números naturales (en forma de símbolos) del 50 al 99.</p> <p>Tema: Cantidades del 50 al 99</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujamos nuestra mascota, o una mascota que nos gustaría tener, en el recuadro de la página 157 del texto. Mientras dibujamos, conversamos con un adulto sobre los aspectos positivos de tener una mascota y qué debemos tomar en cuenta para tenerla y cuidarla. • Leamos, con ayuda de un adulto, la actividad 1 de la página 159 del texto y pintamos los números que se encuentran en la lectura y volvamos a leer solo los números. • Leamos en voz alta los números de la actividad 3 de la página 159 del texto y pintamos los números que cambian en la decena de cada secuencia. Si nos equivocamos podemos volver a leer o pintar los números con la ayuda de un adulto. 	Resuelve las actividades 1 y 3 de la página 159 del texto.
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 3 del texto de 2do grado</p> <p>Objetivo: Crear conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta a través del uso de material reutilizable en la construcción de títeres.</p>	Revisa, con ayuda de un familiar, los materiales para desarrollar las actividades de las páginas 82 y 83 del texto.

		<p>Tema: Proyecto títeres de fundas de papel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondamos las siguientes preguntas: ¿cuáles son las etapas del ciclo de vida de los seres vivos? ¿Qué actividades humanas impiden que se desarrolle el ciclo de vida de los seres vivos con normalidad? • Buscamos, con ayuda de un familiar, los materiales para desarrollar las actividades de las páginas 82 y 83 del texto. • Tomamos atención al paso 8 y realizamos la presentación de títeres para la familia. • Escribamos las conclusiones de la actividad en nuestro cuaderno. • Conversamos sobre cómo nos sentimos desarrollando la actividad. 	
Miércoles	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 2do grado</p> <p>Objetivo: Identificar y reconocer las grafías o letras que tiene el fonema o sonido /j/.</p> <p>Tema: Correspondencia fonema – grafema /j/ “j” y “g”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos las siguientes imágenes:  <ul style="list-style-type: none"> • Comentamos sobre cada imagen, respondiendo preguntas según el caso. Por ejemplo, con la imagen del jengibre: ¿qué es...? ¿A qué sabe? ¿Para qué sirve? • Pronunciamos cada palabra alargando el sonido /j/. • Comentamos sobre el sonido que tiene la /j/, tiene dos letras o grafías para representarlo que son la “j” y la “g”. Con la letra “j” se escriben palabras como jabalí, ají, naranja; y, con la “g” se escriben palabras como: genio y gelatina. • Realizamos las actividades de la página 136 del texto. 	Realiza las actividades de la página 137 del texto.





Matemática

Unidad 5 del texto de 2do grado

Objetivo: Escribir, leer y representar números naturales del 50 al 99, en forma concreta y simbólica.

Tema: Cantidades del 50 al 99

- Escribamos en el cuaderno, con ayuda de un adulto, el nombre de 7 familiares (abuelos o tíos de los padres).
- Llamamos por teléfono a nuestros abuelos o tíos de nuestros padres y les preguntamos qué edad tienen y la escribimos frente a su nombre. En caso de que no tengamos teléfono preguntamos a nuestro padre o madre la edad de los familiares.
- Elaboramos un cuadro en nuestro cuaderno. En este, incluimos la información de los familiares que tienen más de 50 años. Puedes guiarte en el siguiente ejemplo:

Familiar	Edad símbolo	Edad en letras	Edad en representación gráfica
 Tía Lola	55	Cincuenta y cinco	
 Abuelito Juan	60	Sesenta	

Jueves

Estudios Sociales

Unidad 5 del texto de 2do grado

Objetivo: Reconocer y diferenciar zonas urbanas y rurales.

Tema: Comunidad rural

- Observamos la imagen de la página 102 del texto y conversamos con la familia sobre las siguientes preguntas: ¿el entorno donde vives se parece a la imagen? ¿Qué te llama la atención de la imagen? ¿Por qué?

Desarrolla las actividades de la página 103 del texto.

		<ul style="list-style-type: none"> Revisamos la información de la página 86 del texto. Para profundizar en el tema, si es posible, descargamos la ficha de información llamada “Mi localidad” ingresando al siguiente enlace: https://bit.ly/2wgvuvR 	
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 3 del texto de 2do grado</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los peligros a los que se encuentran expuestos los animales de la selva. Fortalecer los conocimientos adquiridos durante la unidad. <p>Tema: Un día en la selva amazónica- Buen Vivir</p> <ul style="list-style-type: none"> Respondamos las siguientes preguntas: ¿qué animales habitan en la selva? ¿Alguna vez hemos visto un loro? ¿En dónde? ¿A qué peligros se exponen los animales de la selva? Pidamos ayuda a un familiar para escuchar la lectura de la página 84 del texto. Conversamos con un familiar sobre la lectura y proponemos medidas de cuidado para las especies que se encuentren en peligro. 	Realiza las actividades de las páginas 85 y 86 del texto.
Viernes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p>Mi cuerpo en movimiento</p> <p>Objetivo: Desarrollar diversas habilidades motrices a través de juegos en movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboramos un pequeño circuito en el patio o la sala de nuestra casa señalando algunas bases del circuito. 	Realiza un juego de competencia con uno o más integrantes de la familia. El ganador será quien recorre el circuito sin botar objetos de la bandeja.



- Consigamos una bandeja y varios objetos (vasos plásticos, lápices de colores, juguetes, etc.)



- Recorramos este circuito con la bandeja en nuestras manos sin que se caiga nada.



- Aumentamos la dificultad del juego en cada turno, agregando un objeto adicional a la bandeja o llevando la bandeja solo con una mano, con los ojos cerrados, o en un solo pie.



Aprendiendo desde casa

Guía para estudiantes y sus familias o acompañantes

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador • **Teléfono:** 593-2-396-1300