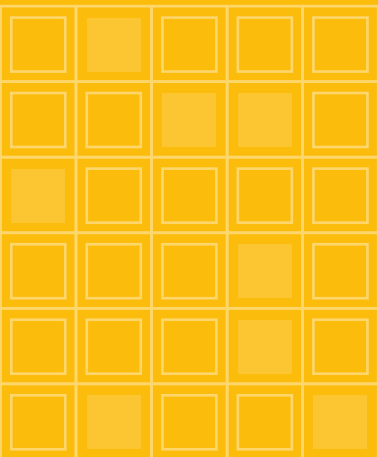




Educación General Básica - Subnivel Elemental



# SEMANA 3

## PLAN EDUCATIVO COVID-19



**4.º EGB**  
PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Lenín*



# Recuerda:

**1**

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

**2**

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

**4**

No es necesario imprimir las actividades.

**3****5**

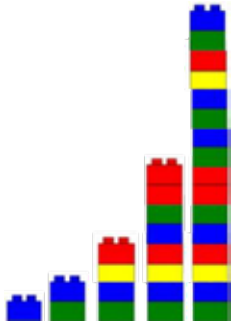
El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.

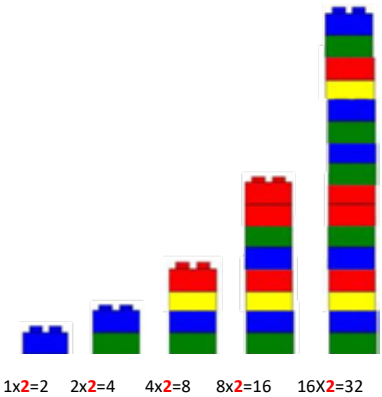
PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones para estudiantes:

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 3			
Días	Asignaturas	Actividades	Actividad individual
Lunes	Lengua y Literatura	<p><b>Unidad 3 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer los tipos de rima y disfrutar de los textos literarios.</p> <p><b>Tema: Rimas asonantes y consonantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leamos la rima “<i>Romance del establo del Belén</i>” de Gabriela Mistral:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Al llegar la medianoche y romper en llanto el <b>Niño</b>, las cien bestias despertaron y el establo se hizo <b>vivo</b>... y se fueron acercando y alargaron hasta el <b>Niño</b> sus cien cuellos anhelantes como un bosque <b>sacudido</b>.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recordamos que en la rima asonante solo riman las vocales, desde la vocal acentuada. Ejemplo: gallo y mano. Mientras que, en la rima consonante coinciden totalmente las vocales y las consonantes. Ejemplo: casa y pasa.</li> <li>● Realizamos las actividades de las páginas 154 y 155 del texto.</li> </ul>	Realiza las actividades de las páginas 156 y 157 del texto.
	Estudios Sociales	<p><b>Unidad 5 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar las responsabilidades y funciones de las autoridades de la comunidad, parroquia, cantón y provincia.</p>	Desarrolla las actividades de la página 157 del texto.

		<p><b>Tema: Organización administrativa, autoridades provinciales y sus funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversamos con la familia sobre la siguiente pregunta: ¿por qué es importante organizar las actividades que se piensa cumplir en la casa, la escuela, el barrio o la provincia? Anotamos las respuestas en nuestro cuaderno.</li> <li>• Revisamos la información de la página 154 a la 156 del texto. Para profundizar en el tema, si es posible, observamos el video “Organización política del Ecuador” ingresando al siguiente enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7paY3B6vQa8">https://www.youtube.com/watch?v=7paY3B6vQa8</a></li> </ul>	
Martes	Matemática	<p><b>Unidad 5 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Describir y reproducir patrones crecientes de multiplicación.</p> <p><b>Tema:</b> Patrones numéricos con multiplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos el siguiente gráfico, si tenemos legos en casa podemos realizar las torres igual que la figura o las dibujamos en nuestro cuaderno.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos las torres desde la más baja hasta la más alta y respondamos las siguientes preguntas: ¿cómo van cambiando las torres? ¿Por qué se hacen cada vez más altas? ¿Cuántos legos se aumentan en cada torre?</li> <li>• Dibujamos o construimos la torre que seguirá al lado derecho.</li> <li>• Leamos en familia el siguiente texto: Las torres van creciendo porque cada una tiene un patrón de cambio que está determinado por una <b>sucesión multiplicativa</b>, es decir que las torres van</li> </ul>	Resuelve la actividad 3 de la página 150 del texto.

		<p>creciendo porque el número de legos de cada torre se multiplica por 2, así:</p>  <p>Realizamos la actividad 3 de la página 150 del texto. Pedimos a un adulto que nos revise.</p>	
	Ciencias Naturales	<p><b>Unidad 5 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar algunas especies nativas de flora y fauna de Ecuador.</p> <p><b>Tema: Ecuador Biodiverso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionamos sobre el siguiente texto: Ecuador es uno de los países con mayor número de especies de flora y fauna de mundo. Poseer esta riqueza natural conlleva una enorme responsabilidad, pues somos los guardianes de una gran parte de la biodiversidad del planeta.</li> <li>• Conversamos con un familiar sobre la información anterior, mencionamos los nombres de especies de flora o fauna nativa que conocemos de nuestro país.</li> <li>• Observamos la imagen de la página 140 del texto y la describimos en el cuaderno.</li> </ul>	Realiza la actividad de la página 139 del texto.
Miércoles	Lengua y Literatura	<p><b>Unidad 3 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Disfrutar de los textos poéticos y potenciar la imaginación y la memoria.</p> <p><b>Tema: Lectura de textos poéticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leamos el poema “Cultivo una rosa blanca” de José Martí:</li> </ul>	Escribe en el cuaderno una estrofa de cuatro versos que tenga rima consonante.

*Cultivo una rosa **blanca**,  
en julio como en **enero**,  
para el amigo **sincero**  
que me da su mano **franca**.  
Y para el cruel que me **arranca**  
el corazón con que **vivo**,  
cardo ni ortiga **cultivo**:  
cultivo una rosa **blanca**.*

- Releamos cada estrofa del poema y analizamos su contenido y el mensaje que nos transmite.
- Observamos las rimas consonantes y extraigamos las palabras que riman. Ejemplo: blanca – franca.
- Realizamos las actividades de las páginas 158 y 159 del texto.

Matemática

### Unidad 5 del texto de 4to grado

**Objetivo:** Describir y reproducir patrones crecientes de multiplicación.

**Tema:** Patrones numéricos con multiplicación

- Leamos en familia:

“Los coronavirus son una amplia familia de virus, que pueden producir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves.

El nuevo coronavirus se llama SARS-CoV2, y la enfermedad se llama **Corona Virus Disease 2019 = COVID19**.

Es un nuevo tipo de coronavirus que puede afectar a las personas y se ha detectado por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, en China. Todavía hay muchas cuestiones que se desconocen con relación a la enfermedad que produce COVID-19<sup>1</sup>, **pero sí sabemos que hay mucha gente que se recupera de esta enfermedad.**

- Respondamos en familia: ¿qué debemos hacer para no contagiarnos con el coronavirus?
- Leamos del siguiente cuadro, supongamos que cada día se recupera el siguiente número de personas en China.



Lunes 9 marzo	Martes 10 marzo	Miércoles 11 marzo	Jueves 12 marzo	Viernes 13 marzo
10	30	90	270	810

Resuelve la actividad 1 y 2 de la página 151 del texto.

		recuperados	recuperados	Recuperados	recuperados	recuperados	
		10x__=30	30x__=90	90x__=270	270x__=810		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondamos en el cuaderno: ¿cuál es el patrón multiplicativo que tienen los números de personas recuperadas del cuadro?</li> <li>• Realizamos la actividad 1 y 2 de la página 151 del texto. Pedimos a un adulto que nos revise.</li> </ul>					
Jueves	Estudios Sociales	<p><b>Unidad 5 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> identificar la actividad económica que se desarrolla en la localidad, la comunidad, la parroquia, la provincia y su efecto en la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p><b>Tema: Situaciones a conocer y resolver en mi provincia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversamos con la familia sobre las siguientes preguntas: ¿qué actividad económica desarrolla la familia para su subsistencia? ¿Qué actividad económica te gustaría realizar cuando seas adulto? ¿En tu localidad qué actividad económica es más frecuente?</li> <li>• Realizamos en el cuaderno, un dibujo que represente la actividad económica que desarrollan con más frecuencia en tu localidad.</li> <li>• Revisamos la información de la página 158 a la 160 del texto.</li> </ul>					Desarrolla las actividades de la página 161 del texto.
	Ciencias Naturales	<p><b>Unidad 5 del texto de 4to grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reconocer a Ecuador como un país megadiverso.</p> <p><b>Tema: Ecuador pequeño gran campeón en biodiversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas: ¿por qué se califica a Ecuador como un país megadiverso? ¿Por qué es importante proteger nuestra riqueza natural y cómo podemos hacerlo? ¿A qué se dedican los botánicos y por qué es importante su trabajo?</li> <li>• Revisamos la página 141 del texto.</li> <li>• Analizamos la información y subraya las ideas más importantes del texto.</li> </ul>					Escribe en tu cuaderno, un resumen de la información de la página 141 del texto, con su respectivo dibujo.
Viernes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p><b>Mi cuerpo en movimiento</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Ejecutar diversos saltos sobre materiales en los cuales se plasme las huellas de sus pies y manos.</p>					

- Recolectamos 24 cartulinas u hojas de papel bond, témperas y cinta adhesiva.
- Seleccionamos un color de témpera y plasmamos sobre 6 cartulinas u hojas de papel bond, una huella del pie izquierdo en cada una.



- Seleccionamos un color de témpera y plasmamos sobre 6 cartulinas u hojas de papel bond, una huella del pie derecho en cada una.



- Seleccionamos un color de témpera y plasmamos sobre 6 cartulinas u hojas de papel bond, una huella de la mano izquierda en cada una.



- Seleccionamos un color de témpera y plasmamos sobre 6 cartulinas u hojas de papel bond, una huella de la mano derecha en cada una.



- Ubicamos los trabajos realizados sobre el piso utilizando cinta adhesiva, tal como se muestra en la imagen.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos varios saltos a distinta velocidad según las indicaciones del circuito.</li> </ul>	

Desarrollado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo  
Equipo técnico de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

**www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • Código postal: 170507/Quito-Ecuador • Teléfono: 593-2-396-1300