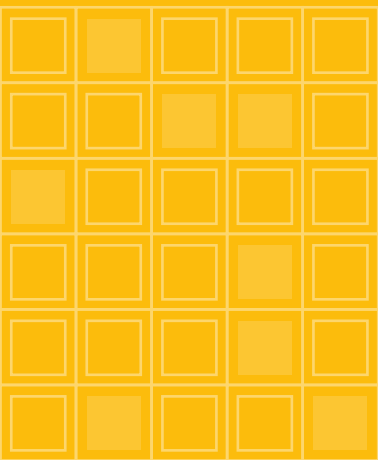




Educación General Básica - Subnivel Media



SEMANA 3

PLAN EDUCATIVO COVID-19



5.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

1

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

2

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

4

No es necesario imprimir las actividades.

3

5


El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.


PLAN DE CONTINGENCIA



Recomendaciones para estudiantes:



- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 3			
Días	Asignaturas	Actividades	Actividad individual
Lunes	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 5to grado</p> <p>Tema: Uso de b y v</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leamos la poesía “<i>La burrita Benita</i>” de María del Carmen Ruiz: <p style="text-align: center;"><i>Benita es una burrita muy buena y muy obediente. Lleva una bufanda nueva más larga que una serpiente. La burrita es de mi abuelo, que la cuida con esmero: biberón le da y un batido -antes le pone un babero- Le da puré de verduras, un vaso de alfalfa y uvas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observamos las palabras que tienen la letra b y la letra v. ● Escribamos un listado de 10 palabras de los objetos que encontramos en nuestro hogar, que tengan las letras b o v. Por ejemplo: vela, abrigo, etc. ● Leamos y resolvamos las actividades de la página 90 y 91 del texto. 	Resuelve las páginas 84 y 85 del cuaderno de trabajo.

	Estudios Sociales	<p>Unidad 7 del texto de 5to grado</p> <p>Tema: Los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con la familia sobre las siguientes preguntas: ¿a dónde va a parar toda la basura que generamos en nuestra casa? ¿Esos desechos contaminan la naturaleza? ¿El detergente y jabones que utilizamos contaminan el agua? ¿Para producir los alimentos que consumimos se contaminan los suelos? • Anotamos las respuestas en nuestro cuaderno de trabajo. • Revisamos la información de la página 118, 119 y parte de la 120. Para profundizar en el tema, si es posible, observamos el video “Mi Ecuador querido - A cuidar el planeta” ingresando al siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=qFL-fdNv7B4 	En una cartulina tamaño A4 o una hoja de papel del color que prefieras, dibuja cualquier tipo de contaminación que se encuentra en tu localidad (basura, minería, plásticos, smog de los autos, entre otros).
Martes	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 5to grado</p> <p>Tema: Patrones numéricos decrecientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos y analicemos la siguiente información: <p>Los conejos pueden tener de 8 a 10 crías y su período de gestación es de 32 días, en promedio.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Contestamos las siguientes preguntas, con base a la sucesión numérica y, con base en estos datos: 	Resuelve la página 89 del cuaderno de trabajo.

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántas crías puede tener una coneja al año? (último número de la sucesión) - Los años que puede vivir un conejo coinciden con este patrón numérico. ¿Cuántos años puede vivir un conejo? <ul style="list-style-type: none"> ● Analizamos las sucesiones numéricas y el patrón que las riges.  <ul style="list-style-type: none"> ● Observamos las figuras del numeral 3 de la página 79 del texto. ● Analizamos la manera para calcular el patrón numérico de las sucesiones decrecientes o descendentes. ● Analizamos la manera para calcular el patrón numérico de las sucesiones decrecientes o descendentes. 	
	<p>Ciencias Naturales</p>	<p>Unidad 4 del texto de 5to grado</p> <p>Tema: La Meteorología</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observamos las imágenes de las páginas 102 y 103 del texto y respondemos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué observamos en las imágenes? ¿Para qué sirven los instrumentos que se observan en las imágenes? ¿Dónde hemos visto alguno de esos instrumentos antes? ● Leamos la información de las páginas 102 y 103 del texto. ● Realizamos un resumen con la información anterior. 	<p>Resuelve las actividades de la página 64 del cuaderno de trabajo.</p>

<p>Miércoles</p>	<p>Lengua y Literatura</p>	<p>Unidad 3 del texto de 5to grado</p> <p>Tema: Amorfinos, coplas y otros tesoros, la poesía popular de mi país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantamos en familia una ronda, una retahíla o un villancico. • Prestamos atención si esta canción tiene algún tipo de rima. • Observamos la ilustración de la página 92 del texto y comentamos sobre el lugar donde se encuentran, el vestuario de la gente y la región a la que pertenecen. • Leamos las páginas 93 a la 95 del texto para disfrutar de las rimas populares de nuestro país. 	<p>Resuelve las actividades de las páginas 86 y 87 del cuaderno de trabajo.</p>
	<p>Matemática</p>	<p>Unidad 5 del texto de 5to grado</p> <p>Tema: Números decimales en la vida cotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos la siguiente información: <p>Según Unicef, $\frac{1}{8}$ de la población infantil del Ecuador trabaja. De esta población, 7 de cada 10 son niños y 3 son niñas.</p>  <p>Tomado de: http://goo.gl/UbrdWN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestamos verbalmente las siguientes preguntas, analizando la gráfica y relacionándola con la información anterior: 	<p>Resuelve las páginas 91 y 92 del cuaderno de trabajo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos niños y niñas no trabajan en el Ecuador? • ¿Hay más niños o más niñas trabajando en la calle? • Observamos la relación existente entre fracciones simples con sus equivalencias <p> $\frac{1}{10} = \\$0,10$ $\frac{1}{100} = \\$0,01$ $\frac{1}{1\ 000} =$ </p>  <p>Menos d centavo, no exis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos cómo se leen y se escriben las fracciones simples. <p>Fraciones = decimales — La unidad puede dividirse en varias partes iguales formando decimales.</p> <p>Se escribe: $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{100}$ $\frac{1}{1\ 000}$</p>  <p>Se lee: — Un décimo Un centésimo Un milésimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos la forma de leer las medidas de la ventana y la ubicación de los números decimales en la tabla posicional. • Observamos los ejemplos 1 y 2 de la página 81 del texto. 	
<p>Jueves</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p>Unidad 7 del texto de 5to grado</p> <p>Tema: Los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño</p> <p>Subtema: Los derechos de la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con la familia sobre la siguiente pregunta: ¿qué es un derecho? ¿Todos los seres vivos merecemos derechos? ¿Por qué? ¿Qué acciones realizarías para proteger a la naturaleza? • Anotamos las respuestas en nuestro cuaderno de trabajo 	<p>Desarrolla las actividades de la página 55 del cuaderno de trabajo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Revisamos la información de la página 120 del texto. Para profundizar en el tema, si es posible, observamos el video “Panel Ministerial de Alto Nivel sobre Derechos de la Naturaleza” ingresando al siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=CEfhA55iE9g o el video “Programa de Reparación Ambiental y Social?” en: https://www.youtube.com/watch?v=RbqahD0npzg 	
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 5to grado</p> <p>Tema: Climas y paisajes del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> Respondamos las siguientes preguntas: ¿por qué el clima no es igual en todas las partes del mundo? ¿Qué características influyen para que sea diferente? Escribamos las respuestas en nuestro cuaderno. Leamos la página 104 del texto. 	Realiza un collage del paisaje del Ecuador.
Viernes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p>Construyamos unas maracas y practiquemos el ritmo</p> <p>Con las maracas que construimos en la clase anterior, vamos a ponerle ritmo a la letra de la canción “Tocando Maracas” de Rosi Estremadoyro Meza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensayamos la melodía de la canción modificando la velocidad y el volumen al cantarla. <p>TOCANDO MARACAS</p> <p><i>Con las maracas vamos a tocar con este ritmo tan sensacional tocando todos vamos al compás no te detengas que así te divertirás. (bis)</i></p> <p><i>Las maracas arriba, arriba</i></p>	Repasar la canción TOCANDO MARACAS para interpretarla en clase.

		<p><i>las maracas abajo, abajo las maracas al frente, al frente las maracas atrás, atrás.</i></p> <p>Letra y Música: Rosi Estremadoyro Meza</p>  <p>• Escuchamos, si es posible, la canción en internet en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v?=71WTVT6zi6O</p>	
--	--	---	--

Desarrollado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo.

Equipo técnico de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • Código postal: 170507/Quito-Ecuador • Teléfono: 593-2-396-1300