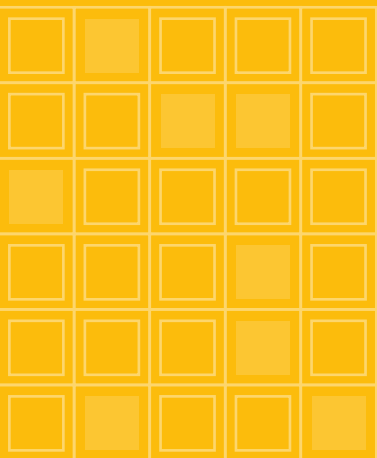


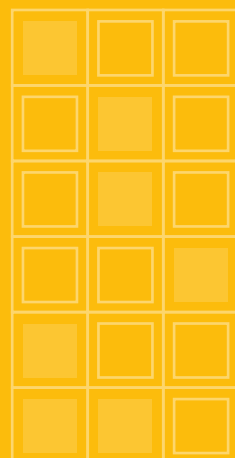


Educación General Básica - Subnivel Media



SEMANA 3

PLAN EDUCATIVO COVID-19



6.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

1

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

2

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

4

No es necesario imprimir las actividades.

3**5**

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.

PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones para estudiantes:


- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 3			
Días	Asignaturas	Actividades	Actividad individual
Lunes	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 6to grado</p> <p>Tema: Conjugación de los verbos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hagamos, en nuestro cuaderno, una lista de cinco acciones que realizamos el día de ayer. Por ejemplo: yo comí. ● Transformamos, estas mismas acciones, al presente (yo como), y al futuro (yo comeré). Fijémonos cómo cambia el verbo dependiendo del tiempo verbal en que se realiza la acción. ● Leamos y resolvamos las actividades de la página 90 del texto. Completamos, en nuestro cuaderno, la actividad que se nos solicita en el numeral 12. 	Resuelve las actividades de la página 86 del cuaderno de trabajo.
	Estudios Sociales	<p>Unidad 6 del texto de 6to grado</p> <p>Tema: Mestizos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respondamos a las siguientes preguntas: ¿cuál es el origen de la población mestiza del Ecuador? ¿Los mestizos tienen cultura o tradiciones propias o son una mezcla del resto de culturas? ¿Siempre ha existido gente mestiza? ● Anotamos las respuestas en el 	Realiza un organizador gráfico sobre los mestizos, procura acompañar tu organizador con imágenes, en el cuaderno de trabajo.



		<p>cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisamos la información de la página 109 a la 111 de texto. 	
Martes	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 6to grado</p> <p>Tema: Producto de un número decimal por 10, 100 y 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos la siguiente información: <p>Ecuador posee 2 606 especies de vertebrados (aves, reptiles, mamíferos y anfibios, exceptuando peces) y ocupa el cuarto lugar a nivel mundial, entre los países con mayor biodiversidad, pese a que cuenta con una superficie de apenas 256 370 km². Mientras que Perú posee 2 586 especies de vertebrados, tiene una superficie de 1 285 210 km² y ocupa el quinto lugar.</p> <div data-bbox="606 1144 901 1506" data-label="Image"> <p>El texto 'Ellos, mamíferos, reptiles, aves, anfibios, que cuentan con Perú' está escrito verticalmente a la izquierda de las imágenes.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Contestemos verbalmente las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sabes sobre los vertebrados? - ¿Qué operación se debe realizar para transformar kilómetros cuadrados a metros cuadrados? • Observemos las operaciones y contestemos verbalmente a las preguntas. 	Resuelve las 4 actividades de la página 91 del cuaderno de trabajo.

		<p>$9,251 \times 10 = 92,51$</p> <p>$9,251 \times 100 = 925,1$</p> <p>$9,251 \times 1\ 000 = 9\ 251$</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos ceros tienen los números 10, 100 y 1 000? - ¿Cuántas cifras a la derecha recorrió la coma decimal en cada producto? <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos la información del numeral 4 de la página 78 del texto. • Analizamos los ejemplos 1 y 2 de la página 79 del texto. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué operación se debe realizar para transformar kilómetros cuadrados a metros cuadrados? • Observemos las operaciones y contestemos verbalmente a las preguntas. <p>$9,251 \times 10 = 92,51$</p> <p>$9,251 \times 100 = 925,1$</p> <p>$9,251 \times 1\ 000 = 9\ 251$</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos ceros tienen los números 10, 100 y 1000? - ¿Cuántas cifras a la derecha recorrió la coma decimal en cada producto? <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos la información del numeral 4 de la página 78 del texto. • Analizamos los ejemplos 1 y 2 de la página 79 del texto. 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 6to grado</p> <p>Tema: Propiedades de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondamos, en nuestro cuaderno, la siguiente pregunta: ¿qué propiedades de la materia conocemos? • Leamos las páginas 100 y 101 del texto. • Realizamos un organizador gráfico en nuestro cuaderno. 	Elabora, en el cuaderno de trabajo, una lista de 5 artículos de la casa que se puedan pesar con una balanza y 5 productos que se miden en litros.
Miércoles	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 6to grado</p> <p>Tema: Verbos Irregulares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completamos las siguientes oraciones con la forma verbal adecuada: <ol style="list-style-type: none"> 1. Yo (cerrar) _____ la casa de mi abuelito, si se va de vacaciones este verano. 2. Mi papá me contó que (amar) _____ el chocolate hasta que le dio una fuerte alergia. 3. Cuando era joven, mi mamá (encender) _____ la luz de mi cuarto para que me levantara. • Conjugamos los verbos “cerrar” y “amar” en presente, pasado y futuro y notamos las diferencias. 	Resuelve las actividades de la página 87 del <i>Cuaderno de trabajo</i> .
	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 6to grado</p> <p>Tema: Divisiones con números decimales para 10, 100 y 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos la siguiente información: <p>Los matorrales secos son un tipo de vegetación propia de nuestro país y se</p>	Resuelve las actividades de las páginas 93 y 94 del cuaderno de trabajo.

		<p>caracterizan por ser ramificados desde abajo. En las áreas donde hay esta clase de vegetación llueve menos de 2 000 mm anuales y las plantas presentan adaptaciones para resistir la sequía.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Contestemos verbalmente las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - En el lugar donde vives, ¿existe este tipo de vegetación? - ¿Qué operación se debe realizar para transformar de milímetros a metros? • Observamos el ejemplo 3 de la página 80 del texto y respondamos verbalmente a las preguntas propuestas en cada uno de los tres ejercicios. • Analizamos el esquema 4 de la página 80 del texto sobre el proceso de división para 10, 100 y 1000. • Observamos el ejercicio 1 y 2 de la página 81 del texto y analizamos el proceso de dividir un número decimal para la unidad seguida de ceros. Comprueba mentalmente las respuestas. 	
<p>Jueves</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p>Unidad 6 del texto de 6to grado</p> <p>Tema: Afroecuatorianos y montubios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos en familia sobre cómo nos hemos sentido al observar paisajes o comer platos típicos de la Costa. • Respondamos, en el cuaderno de trabajo, las siguientes preguntas: ¿en qué provincias del Ecuador se encuentran concentrados los afroecuatorianos y montubios? ¿Conoces alguna característica cultural de estos pueblos? • Revisamos la información de la 	<p>Desarrolla las actividades de la página 54 del <i>Cuaderno de trabajo</i>.</p>

		<p>página 112 a la 114 del texto. Para profundizar en el tema, si es posible observamos el video "Afroecuatorianos en Esmeraldas" ingresando al siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=z3AQA8D_9to o el video "Montubios" en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=DpLAIrY74</p>	
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 6to grado</p> <p>Tema: Propiedades características de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondamos las siguientes preguntas: ¿cuáles son las propiedades de la materia? ¿Cuáles son las propiedades generales? • Leamos las páginas 102, 103 y 104 del texto. • Escribamos, en nuestro cuaderno, lo que entendimos de cada una de las propiedades características de la materia. • Colocamos 2 ejemplos de objetos o artículos que se encuentran en nuestra casa, que cumplan la propiedad característica de la materia. 	Resuelve las actividades de la página 56 del cuaderno de trabajo.
Viernes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p>Construyamos una zampoña y practiquemos el ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventamos una pequeña melodía rítmica con la zampoña que elaboramos la semana anterior. Enumeramos los tubos de la zampoña desde el más corto al más largo. 	<p>Responde por escrito las siguientes preguntas:</p> <p>¿qué tipo de sonido producen los tubos más cortos de la zampoña?</p> <p>¿Qué tipo de sonidos producen los tubos más largos de la zampoña?</p> <p>Repasa la melodía creada para presentarla en clase.</p>

		 <ul style="list-style-type: none"> • Tocamos y escuchamos varias veces los sonidos, desde el que produce el tubo más corto, al que produce el tubo más largo. • Combinamos los sonidos de los diferentes tubos numerados a nuestro gusto. • Escribamos en una hoja los números de la melodía que vamos creando.  <ul style="list-style-type: none"> • Repasamos la melodía que hemos escrito. 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Desarrollado por: Equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo.

Equipo técnico de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • Código postal: 170507/Quito-Ecuador • Teléfono: 593-2-396-1300