

SEMANA 3

PLAN EDUCATIVO COVID-19

7.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA

Recuerda:

1

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

2

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

4

No es necesario imprimir las actividades.

3**5**

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.



PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones para estudiantes:


- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 3			
Días	Asignaturas	Actividades	Actividad individual
Lunes	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 7mo grado</p> <p>Tema: La poesía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leamos “El poema” de Lucrecia Maldonado: <p><i>“El corazón del amigo es un paisaje con pájaros y flores que alegran los sentidos con senderos que se abren y dejan explorar con oscuras cavernas donde esconder el llanto que a veces alimenta los riachuelos cantores es un día soleado o una tarde lluviosa si hace falta es el tirón de orejas necesario y el abrazo seguro de seguro</i></p>	Resuelve las actividades de la página 91 del cuaderno de trabajo.

		<p><i>con tu alma de pluma y de marfil</i></p> <p><i>ese amigo</i></p> <p><i>eres tú”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre el mensaje que transmite el poema. • Leamos y resolvamos las actividades de las páginas 92 y 93 del texto. 	
	Estudios Sociales	<p>Unidad 6 del texto de 7mo grado</p> <p>Tema: Provincias de la Sierra sur (Cañar, Azuay, Loja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos las imágenes de las páginas 106 a la 109 y conversamos acerca de los mismos. • Revisamos la información de las páginas 106 a la 109 del texto. Para profundizar en el tema, si es posible, observamos el video “Azuay, Arte, Cultura y Patrimonio” ingresando al enlace: https://www.youtube.com/watch?v=pJwCwjr2e6k, o el video “#Cañar #Turismo” en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=y6Sw2JVDEms o/y el video “Loja cuna del arte” en: https://www.youtube.com/watch?v=N7LkCgE5bdA • Respondamos, en el cuaderno, las siguientes preguntas: ¿qué conoces sobre las ruinas de Ingapirca? ¿Qué productos agrícolas crees que más se cultivan en las provincias de Cañar, Azuay y Loja? ¿Por qué crees que a Loja la llaman “Centinela del Sur”? 	Realiza la actividad de la página 47 del cuaderno de trabajo.

<p>Martes</p>	<p>Matemática</p>	<p>Unidad 5 del texto de 7mo grado</p> <p>Tema: Razones y proporciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos la siguiente información: <p>Los expertos recomiendan que el consumo de proteínas al día no sobrepase los 0.8 g por cada kg de peso de una persona.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Respondamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué alimentos contienen proteínas? - ¿Cuál es mi peso y qué cantidad de proteínas debo consumir al día? - ¿Cuántas magnitudes encuentro en el problema? • Analizamos el ejemplo 3 y el esquema 4 de la página 72 del texto, en ellos puedes observar lo siguiente:  <p>Las equivalencias entre lo que se mide en el papel y la distancia real. A esta equivalencia se le llama escala.</p> <p>En el esquema puedes entender que la escala es la razón que existe entre las dimensiones de un dibujo y sus correspondientes medidas en la realidad.</p>	<p>Resuelve las páginas 87 y 88 del cuaderno de trabajo.</p>
---------------	-------------------	---	--

		$\text{Escala (E)} = \frac{\text{medida del dibujo (mD)}}{\text{medida de la realidad (mR)}}$ <ul style="list-style-type: none"> • Observamos el ejercicio 1 y 2 de la página 73 del texto y analizamos los procesos para calcular las distancias reales, usando escalas. 	
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 7mo grado</p> <p>Tema: Propiedades generales de la materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondamos en nuestro cuaderno la siguiente pregunta: ¿qué es la materia? • Mencionamos 5 ejemplos. • Leamos las páginas 102 y 103 del texto. • Realizamos la actividad 1 de la página 102 del texto. 	Resuelve las actividades 1,2 y 4 de las páginas 56 y 57 del cuaderno de trabajo.
Miércoles	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 7mo grado</p> <p>Tema: Metáfora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos un fragmento del “Romance sonámbulo” de Federico García Lorca: <p style="text-align: center;"><i>Verde que te quiero verde.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Verde viento.</u> <i>Verdes ramas.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>El barco sobre la mar</i> <i>y el caballo en la montaña.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Con la sombra en la cintura</i> <i>ella sueña en su baranda,</i> <u>verde carne, verde palo,</u> <i>con <u>ojos de fría plata.</u></i></p> <p style="text-align: center;"><i>Verde que te quiero verde.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Bajo la <u>luna gitana,</u></i> <u>las cosas la están mirando</u> <i>y ella no puede mirarlas.</i></p>	Resuelve las actividades de las páginas 92 y 93 en el cuaderno de trabajo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre el mensaje y el propósito de este tipo de texto literario y las emociones que nos causa. • Leamos nuevamente las frases subrayadas y reflexionamos sobre las siguientes preguntas: ¿a qué se refiere la frase <u>verde viento, verde carne, verde palo</u>? ¿Qué quiere decir el autor cuando escribe <u>ojos de fría plata</u>? A estas frases se las conoce como metáforas. • Leamos los textos literarios de las páginas 94 a la 96 y resolvamos las actividades de la página 97 del texto. 	
	<p>Matemática</p>	<p>Unidad 5 del texto de 7mo grado</p> <p>Tema: Proporcionalidad directa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizamos la siguiente información: <p>Según estudios realizados en Ecuador, el 70 % de los niños menores de 1 año tiene anemia por déficit de hierro. La anemia en el recién nacido ocasiona problemas en el crecimiento y el desarrollo.</p>  <p><i>El hígado es un alimento rico en hierro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué alimentos deben ser consumidos para evitar la anemia? - ¿Cuál es la proporción de niños menores de un año que no tienen anemia? • Analicemos el siguiente problema: 5 muñecas costaron \$130. ¿Cuántas muñecas se podrán comprar con \$390? 	<p>Resuelve las actividades de las páginas 89 y 90 del cuaderno de trabajo.</p>

- Contestamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué magnitudes intervienen en el problema?
 - ¿Cuántas veces es mayor 390 a \$130?
 - ¿Qué tipo de proporcionalidad hay entre las magnitudes?
- Analizamos la forma de solucionar este problema:

Número de muñecas	Valor en dólares
5	130
x	390

$$\frac{x \cdot 130}{\text{1er. miembro de la igualdad}} = \frac{5 \cdot 390}{\text{2do. miembro de la igualdad}}$$

$$x = \frac{5 \cdot 390}{130}$$

$$x = 15$$

- Respondamos verbalmente a estas preguntas:
 - ¿Cuántas veces será mayor x en relación al 5?
 - ¿De qué forma están organizadas las magnitudes (horizontal o vertical)?
 - ¿Qué operación relaciona a x con 130?
 - ¿Cómo “paso” el 130 al segundo miembro de la igualdad?
 - ¿Qué significa el valor de 15 en el problema?
- Analizamos la manera para resolver una regla de tres directa.
- Leamos el proceso 4 de la página 74 del texto.
- Observamos los ejercicios 1 y 2 de la página 75 del texto y analizamos los procedimientos utilizados para su resolución.

Jueves

Estudios Sociales

Unidad 6 del texto de 7mo grado

Tema: Provincias amazónicas (Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago, Zamora Chinchipe)

Desarrolla las actividades de las páginas 48 y 49 del cuaderno de trabajo, menos la actividad de

		<ul style="list-style-type: none"> • Observamos los gráficos y revisamos la información de las páginas 110 a la 115 de texto. • Respondamos las siguientes preguntas: ¿por qué crees que en la Amazonía existe abundancia de plantas y animales? ¿Por qué en esta región podemos encontrar tantos ríos? ¿Cómo imaginas que es vivir en una región rodeado de tanta naturaleza? • Dibujamos, en nuestro cuaderno, dos animales de nuestra preferencia que sean propios de esta región. • Observamos, si es posible, los siguiente videos “Sucumbíos Arte Cultura y Patrimonio” en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=ZTBcz-kbm0o, o el video “Orellana muestra su diversidad natural y cultural” en: https://www.youtube.com/watch?v=f_nqXEYGgWA. 	<i>Trabajo colaborativo.</i>
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 7mo grado</p> <p>Tema: Relación entre masa y peso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondamos las siguientes preguntas: ¿cuáles son las propiedades de la materia? ¿Cuáles son las propiedades generales? • Leamos las páginas 104 del texto. • Escribamos las ideas principales de la información. 	Resuelve en el cuaderno, las actividades 2, 3 y 4 del texto.
Viernes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p>Construyamos una guitarra y practiquemos el ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventamos una pequeña melodía rítmica con la guitarra que elaboramos la semana anterior. • Sujetamos con diferente intensidad las ligas que forman las cuerdas de la guitarra, desde una cuerda que esté floja a la última 	<p>Responde, en tu cuaderno, las siguientes inquietudes:</p> <p>¿qué tipo de sonido producen las cuerdas más flojas de la guitarra?</p>

que se encuentre más templada y procedemos a enumerarlas.



- Tocamos y escuchamos varias veces los sonidos, desde la cuerda más floja a la más templada.
- Combinamos los sonidos de las diferentes cuerdas enumeradas a nuestro gusto.
- Escribamos en una hoja los números de la melodía que vamos creando.



- Repasamos, una vez que hemos terminado de escribir la melodía.

¿Qué tipo de sonidos producen las cuerdas más templadas de la guitarra?

Repasa la melodía creada para presentarla en clase.



Aprendiendo desde casa

Guía para estudiantes y sus
familias o acompañantes

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • Código postal: 170507/Quito-Ecuador • Teléfono: 593-2-396-1300