

SEMANA 4

PLAN EDUCATIVO COVID-19

3.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA

Recuerda:

1

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

2

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

4

No es necesario imprimir las actividades.

3**5**

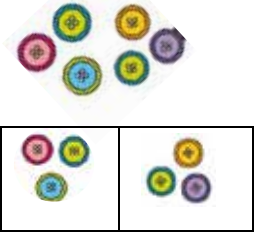

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.

PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones:

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 4		
Días	Asignaturas	Actividades
Lunes	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 3er grado Objetivo: Enriquecer el léxico a través de la lectura y escritura de palabras con h.</p> <p>Tema: Escribo palabras con h</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leamos la poesía <i>La hora del cuento</i> de Marisa Alonso Santamaría: <p style="text-align: center;"><i>Me pongo solo el pijama y cuando llega papá, estoy tumbado en la cama dispuesto para escuchar.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Un cuento todas las noches siempre me viene a contar, una historia diferente con la que puedo soñar.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cuando acabamos el cuento siempre apagamos la luz, y besándome me dice, ¡lo que más quiero eres tú!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observamos cómo están escritas las palabras hora e historia: ¿qué tienen en común? Muy bien, ambas se escriben con h. ● Recordamos que la h, no tiene sonido, pero forma parte de algunas palabras. ● Leamos y resolvamos las actividades de las páginas 138 y 139 del texto.
	Estudios Sociales	<p>Unidad 5 del texto de 3er grado Objetivo: Localizar, apreciar y cuidar el patrimonio cultural y natural del cantón, la provincia y el país.</p>

		<p>Tema: Patrimonio natural y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos la imagen de la página 104 del texto y realizamos una descripción de la iglesia. • Respondamos las siguientes preguntas: ¿por qué es importante preservar el centro histórico de la ciudad de Cuenca o Quito? ¿Cómo ayudarías a preservar las Islas Galápagos? • Realizamos las actividades de las páginas 104 y 105 del texto. Para profundizar en el tema, si es posible, observa el video “¿Qué es el Patrimonio Cultural?” ingresando al siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=wze5ixR4XNU&t=1s
Martes	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 3er grado Objetivo: Reconocer mitades y dobles en unidades de objetos y en números.</p> <p>Tema: Mitades y Dobles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordamos que la semana pasada estudiamos qué es la mitad de algo y qué es el doble de algo. Expliquemos a un adulto qué significa MITAD y qué significa DOBLE. • Leamos y analizamos detenidamente la información de la actividad 4 de la página 139 del texto. • Buscamos 6 botones o fréjoles y los dividimos en la mitad. ¿Cuál es la mitad de 6? <div style="text-align: center;">  </div> <p>Respuesta: la mitad de 6 es 3, porque $6 - 3 = 3$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volvamos a juntar los botones y ahora vamos a buscar el doble de botones. ¿Cuánto es el doble? <div style="text-align: center;">  </div> <p>Respuesta: el doble de 6 es 12, porque $6 + 6 = 12$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las actividades 5 y 6 de la página 141 del texto.
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 3 del texto de 3er grado Objetivo: Identificar los alimentos saludables.</p> <p>Tema: Los alimentos que nos mantienen saludables</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Observamos la imagen de la página 96 del texto y respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué observamos en la imagen? ¿Qué beneficios nos proporciona el consumo de frutas? • Leamos la página 96 del texto. • Buscamos en nuestra casa una fruta e investigamos sobre los beneficios que nos proporciona a nuestro organismo, escribimos en nuestro cuaderno.
<p>Miércoles</p>	<p>Lengua y Literatura</p>	<p>Unidad 3 del texto de 3er grado Objetivo: Leer retahílas y disfrutar del uso lúdico del lenguaje.</p> <p>Tema: Leo y disfruto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la retahíla: <p style="text-align: center;"><i>Sal de ahí chivita, chivita sal de ahí, de ese lugar. Vamos a buscar al lobo para que saque a la chiva. El lobo no quiere sacar a la chiva, la chiva no quiere salir de ahí.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sal de ahí chivita, chivita sal de ahí, de ese lugar. Vamos a buscar al palo para que le pegue al lobo. El palo no quiere pegarle al lobo el lobo no quiere sacar a la chiva la chiva no quiere salir de ahí.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sal de ahí chivita, chivita sal de ahí, de ese lugar. Vamos a buscar al fuego para que quemé al palo. El fuego no quiere quemar el palo el palo no quiere pegarle al lobo el lobo no quiere sacar a la chiva la chiva no quiere salir de ahí.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sal de ahí chivita, chivita sal de ahí, de ese lugar. Vamos a buscar al agua para que apague el fuego. El agua no quiere apagar el fuego el fuego no quiere quemar el palo el palo no quiere pegarle al lobo el lobo no quiere sacar a la chiva la chiva no quiere salir de ahí.</i></p> • Observamos las imágenes de la página 140 del texto y leamos los diálogos.

- Leamos el cuento *La boda el tío Perico* en la página 141 del texto. Cuando no entendamos alguna palabra, paramos la lectura y consultamos a un familiar o en el diccionario.
- Jugamos a responder y formular preguntas sobre el cuento. Por ejemplo: ¿quién se iba a la boda del tío Perico? ¿Qué le pasó mientras iba a la boda? entre otras.
- Realizamos las actividades de la página 142 del texto.

Matemática

Unidad 5 del texto de 3er grado

Objetivo: Reconocer el símbolo multiplicación, su nombre y su utilidad.

Tema: Noción de multiplicación

- Realizamos una prueba de símbolos matemáticos con los siguientes pasos:
 1. Escribamos la información que se pide en cada casilla de la tabla de abajo. En la primera línea encontramos un ejemplo.
 2. Por cada casilla respondida correctamente podremos tener un punto.
 3. Si al finalizar hemos tenido:
 - Entre 15 y 11 puntos quiere decir que somos genios matemáticos.
 - Entre 10 y 6 puntos quiere decir que nos falta estudiar un poquito para ser genios.
 - Entre 5 y 1 punto quiere decir que se nos han olvidado los símbolos matemáticos... pero si estudiamos un poco podemos volver a recordarlos.
- Podemos ver las respuestas correctas del cuadro al finalizar la lección de hoy.
- Realizamos el ejercicio:

Símbolo	Nombre	¿Cómo se lee?	¿Para qué nos sirve?	Puntaje
+	Adición o suma	más	Para añadir o aumentar una cantidad a otra	3
-				
\$				
<				
>				
Puntaje Total				

Hay otro símbolo matemático que se llama multiplicación y su símbolo es este: **X** y se lee: **POR**

- Contestamos: ¿hemos escuchado sobre este símbolo? ¿Para qué podemos usarlo? En caso de que no lo hayamos escuchado o usado, aquí hay una explicación:

Símbolo	Nombre	¿Cómo se lee?	¿Para qué nos sirve?
X	Multiplicación	por	Para realizar una adición o suma rápida

- Escribamos en nuestro cuaderno el título: **La Multiplicación** y dibujamos un símbolo de multiplicación muy grande, luego escribimos para qué nos sirve la multiplicación. Podemos decorar el símbolo de la multiplicación con algún material que luego nos permita escribir en la siguiente hoja, puede ser con trocitos de papel rasgado, témpera, colores, crayones, tiza u otro.



- Verificamos las respuestas del ejercicio anterior:

Símbolo	Nombre	¿Cómo se lee?	¿Para qué nos sirve?
+	Adición o suma	más	Para añadir o aumentar una cantidad a otra.
-	Sustracción o resta	Menos	Para quitar o restar una cantidad de otra.
=	Igual	Igual a	Para dar la respuesta a una operación matemática.
\$	Dólar	Dólares	Para escribir una cantidad de dólares.
<	Menor qué	Menor qué	Para indicar que una cantidad o número es menor que otra.
>	Mayor qué	Mayor qué	Para indicar que una cantidad o número es mayor que otra.

Puntaje Total

<p>Jueves</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p>Unidad 5 del texto de 3er grado Objetivo: Identificar y valorar las cualidades que nos hacen ecuatorianos y ecuatorianas.</p> <p>Tema: La gente ecuatoriana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos la imagen de la página 106 del texto y respondamos la siguiente pregunta: ¿todos los ecuatorianos somos iguales? ¿Por qué? • Revisamos la información de la página 106 del texto. • Desarrollamos las actividades 1 y 3 de la página 107 del texto. En la actividad 1 realizamos el afiche y lo guardamos hasta volver a clases. • Escuchamos, si tienes acceso a internet, la siguiente canción sobre los divertidos que son los niños y niñas en Ecuador, titulado “Sueños y Colores de mi País” en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=FGYdkf08Do
	<p>Ciencias Naturales</p>	<p>Unidad 3 del texto de 3er grado Objetivos: Fortalecer los conocimientos adquiridos durante la unidad.</p> <p>Tema: Refuerzo mis conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondamos las siguientes preguntas: ¿qué son las máquinas simples? ¿Cuál es la función del esqueleto, músculos y articulaciones? ¿En qué alimentos encontramos mezclas homogéneas y heterogéneas? • Resolvamos las actividades de las páginas 97 y 98 del texto.
<p>Viernes</p>	<p>Educación Cultural y Artística</p>	<p>Descubriendo mi casita Objetivo: Describir mediante un dibujo las características principales de la vivienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos nuestra casa y detallamos por escrito las características que tiene como: ventanas, puertas, balcones y patios. <div data-bbox="730 1464 1209 1685" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujamos y coloreamos los elementos de nuestra casa, como las puertas, las ventanas, el tejado, flores en el jardín, y continuamos dibujando las características más importantes de nuestra casa.

		 <ul style="list-style-type: none">• Presentamos a la familia nuestro dibujo, describiendo las características que tiene la casa. 
--	--	--

Desarrollado por:

Equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo
Equipo técnico de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador • **Teléfono:** 593-2-396-1300