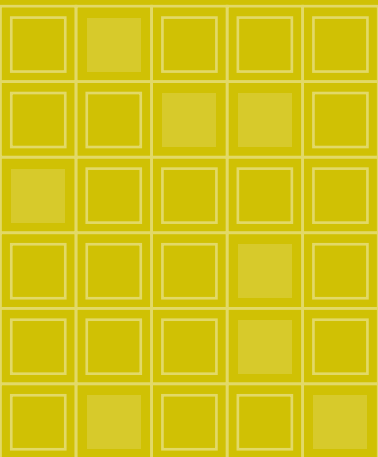




Educación General Básica - Subnivel Elemental



SEMANA 4

PLAN EDUCATIVO COVID-19



4.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

1

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

2

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

4

No es necesario imprimir las actividades.

3**5**

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.

PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones:

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 4		
Días	Asignaturas	Actividades
Lunes	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 4to grado</p> <p>Objetivo: Leer poemas y disfrutar del uso estético del lenguaje.</p> <p>Tema: Lectura de poemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leamos el poema <i>Barquitos de papel</i> de Manuel Agustín Aguirre: <p style="text-align: center;"><i>Cara alargada y pálida: barquito de papel silbando sobre un charco.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Lágrima con dos alas: pez que nace volando del ojo de la angustia.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Manos: barquitas claras navegando perdidas en los mares del aire.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¡Barquitas, mis barquitas, pañuelitos de viento en los dedos del agua!</i></p> ● Reflexionamos sobre las siguientes preguntas: ¿qué sentimientos expresa el autor en el poema? ¿Qué quiere decir el verso: “<i>Manos: barquitas claras navegando perdidas en los mares del aire</i>”? ¿Qué significa la palabra “mares”? Buscamos su significado en el diccionario y lo reemplazamos en el verso para comprenderlo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Leamos y resolvamos las actividades de las páginas 162 y 163 del texto. • Realizamos las actividades de las páginas 164 y 165 del texto (las actividades que dicen resolver con el docente y los compañeros, las realizamos con la familia).
	Estudios Sociales	<p>Unidad 5 del texto de 4to grado</p> <p>Objetivo: Identificar la actividad económica que se desarrolla en la localidad, la comunidad, la parroquia, la provincia y su efecto en la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>Tema: Actividades productivas del país (Parte 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos en familia y respondamos las siguientes preguntas: ¿conocemos alguna fábrica? ¿Qué producto elaboran en esa fábrica? ¿Cómo imaginamos que es una fábrica de dulces? ¿Será esta última igual a una de camiones? • Reflexionamos sobre la importancia de las diversas actividades productivas y respondamos las preguntas: ¿por qué es importante un agricultor? ¿En qué nos benefician las actividades agrícolas? ¿Cuál es la producción industrial? ¿Qué productos se obtienen de las industrias? • Revisamos la información de las páginas 162 y 163 de texto. • Dibujamos, en el cuaderno, un producto que sea resultado de la actividad agrícola, pesquera, minera e industrial. Por ejemplo, verduras, mariscos, barril de petróleo, autos.
Martes	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 4to grado</p> <p>Objetivo: Entender y aplicar la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo escrito.</p> <p>Tema: Propiedades de la multiplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabemos cómo se realiza una suma? ¿Recordamos cuáles son las propiedades de la suma? Para acordarnos, leamos el siguiente texto: <p style="text-align: center;">Las propiedades de la suma, al igual que en la multiplicación, son <u>calidades</u> o <u>atributos</u> de estas operaciones que nos ayudan a resolverlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendamos una de las calidades de la multiplicación, esta se llama: propiedad conmutativa. Para entenderla mejor realizaremos un experimento. • Buscamos los siguientes elementos:

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 3 vasos transparentes. ○ 1 témpera azul marino. ○ 1 témpera roja. ○ 1 témpera blanca. ○ 3 cucharitas de igual tamaño (se usarán para cada uno de los colores de las témperas). <ul style="list-style-type: none"> • Sigamos cuidadosamente las instrucciones: <p>En el primer vaso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vertamos 1 cucharadita de tempera azul. 2. Vertamos 1 cucharadita de tempera roja. 3. Vertamos 1 cucharadita de tempera blanca. <p>En el segundo vaso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vertamos 1 cucharadita de tempera blanca. 2. Vertamos 1 cucharadita de tempera roja. 3. Vertamos 1 cucharadita de tempera azul. <p>En el tercer vaso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vertamos 1 cucharadita de tempera roja. 2. Vertamos 1 cucharadita de tempera blanca. 3. Vertamos 1 cucharadita de tempera azul. <ul style="list-style-type: none"> • Revolvamos el contenido en cada uno de los vasos y respondamos: ¿qué color terciario descubrimos? ¿Qué fue diferente en cada vaso en la mezcla de cada vaso? ¿Tienen colores diferentes? <p>Los vasos deben tener el mismo color ya que las cantidades y las témperas fueron las mismas.</p> <p>Se Puede concluir que: no importa el orden en que pongamos los colores en el vaso, siempre y cuando la cantidad y la calidad de la témpera sea la misma, SIEMPRE se creará el color terciario violeta.</p> <p>La propiedad conmutativa de la multiplicación, es igual que el experimento, no importa el orden en que se pongan los números que se van a multiplicar (recordamos que se llaman factores) el resultado (recordamos que se llama producto) SIEMPRE será el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veamos dos ejemplos: $5 \times 4 = 20$ $4 \times 5 = 20$ $3 \times 2 \times 6 = 36$ $6 \times 3 \times 2 = 36$
--	--	---

		Realizamos las actividades 1 y 4 de la página 153 del texto.
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 4to grado</p> <p>Objetivo: Identificar las características y clasificación de los animales vertebrados.</p> <p>Tema: Características y clasificación de los animales vertebrados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondamos en nuestro cuaderno la siguiente pregunta: ¿qué características en común tienen un pez, un perro, una rana y un ser humano? • Leamos las páginas 142 y 143 de texto. • En nuestro cuaderno realizamos un organizador gráfico de la clasificación de los animales y de la clasificación de los vertebrados. • Escribamos, en nuestro cuaderno, las características de los peces y los anfibios. Dibujamos o pegamos dos ejemplos de cada uno.
Miércoles	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 4to grado</p> <p>Objetivo: Crear y narrar versos rimados con apoyo de imágenes.</p> <p>Tema: Narro versos rimados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pidamos a un familiar que nos lea el cuento de <i>Los tres chanchitos</i> con apoyo de las imágenes de la página 166 del texto. • Observamos cada escena, la describimos y elaboramos cuatro oraciones por cada una. • Escribamos versos rimados sobre el cuento, utilizando las oraciones que elaboramos anteriormente. • Leamos la información y los ejemplos de la página 167 del texto. • Corrijamos los versos que construimos y verificamos que tengan rima; luego, los pasamos al cuaderno. • Leamos los versos a un miembro de la familia y compartamos la experiencia de escribir un texto literario.
	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 4to grado</p> <p>Objetivo: Entender y aplicar la propiedad asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito.</p> <p>Tema: Propiedades de la multiplicación</p> <p>Habíamos aprendido la propiedad conmutativa de la multiplicación. ¿Recordamos en qué consiste?</p>

Estudiaremos otra cualidad o atributo de la multiplicación, que se llama: **propiedad asociativa de la multiplicación**.

- Recordamos el experimento que hicimos con las témperas. Ahora hagamos otro con los mismos elementos. Necesitamos:
 - 2 vasos transparentes.
 - 1 témpera azul.
 - 1 témpera roja.
 - 1 témpera blanca.
 - 3 cucharitas de igual tamaño (serán usadas para cada uno de los colores de témpera).
- Sigamos cuidadosamente las instrucciones:

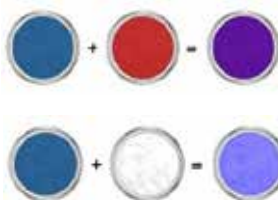
En el primer vaso:

1. Vertamos 1 cucharadita de témpera azul.
2. Vertamos 1 cucharadita de témpera roja.

En el segundo vaso:

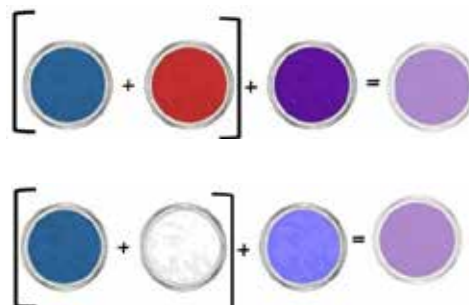
1. Vertamos 1 cucharadita de témpera azul.
2. Vertamos 1 cucharadita de témpera blanca.



- Revolvamos cada uno de los vasos con cucharas limpias.
- Respondamos: ¿qué colores hemos creado?




Creamos los colores morado y azul celeste.

- Incorporamos a la mezcla de color morado una cucharadita de témpera blanca. Luego, a la mezcla de color celeste le agregamos una cucharadita de témpera roja.
- Respondamos: ¿qué colores creamos?



		<p>Creamos dos colores exactamente iguales.</p> <p>Se Puede concluir que: si se mezclan de cualquier forma los colores, el color final no cambia.</p> <p>La propiedad asociativa de la multiplicación es igual que el experimento, si se asocian de cualquier forma los números que se van a multiplicar (recordamos que se llaman factores) el resultado (recordamos que se llama producto) no cambia. Veamos dos ejemplos:</p> $(3 \times 2) \times 4 =$ $6 \times 4 = 24$ $(4 \times 2) \times 3 =$ $8 \times 3 = 24$ <ul style="list-style-type: none"> Realizamos las actividades 2 y 3 de la página 153 del texto.
<p>Jueves</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p>Unidad 5 del texto de 4to grado</p> <p>Objetivo: Identificar las actividades económicas que se desarrollan en la localidad, la comunidad, la parroquia y la provincia; y su efecto en la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>Tema: Actividades productivas del país (Parte 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observamos las siguientes imágenes: <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> Respondamos las siguientes preguntas: ¿qué actividades están desarrollando esas personas? ¿En qué lugares se

		<p>encuentran? ¿Esas actividades generan recursos económicos? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisamos la información de la página 164 del texto escolar. • Desarrollamos las actividades de la página 165 del texto.
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 4to grado</p> <p>Objetivo: Identificar las características de los animales vertebrados.</p> <p>Tema: Características y clasificación de los vertebrados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos en nuestro cuaderno las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respondamos: ¿cuál es la clasificación de los animales? ○ Mencionamos tres características de los peces y tres características de los anfibios. • Leamos la página 144 del texto. • Escribamos, en nuestro cuaderno, las características de los reptiles, de las aves y de los mamíferos. Dibujamos o pegamos dos ejemplos de cada uno. • Realizamos, en el cuaderno, una lista de 10 animales vertebrados que conozcamos y colocamos el grupo al que pertenecen. Por ejemplo: Gato - Mamífero. • Realizamos las actividades de la página 145 del texto.
Viernes	Educación Cultural y Artística	<p>Descubriendo mi vivienda</p> <p>Objetivo: Describir mediante una maqueta las características principales de la vivienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos nuestra casa y detallamos por escrito las características que tiene. Por ejemplo: ventanas, puertas, balcones y patios. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Representamos nuestra vivienda, a través de una maqueta, para lo cual buscamos un cartón reutilizable y procedamos a recortarlo dándole la forma de nuestra casa.

		 <ul style="list-style-type: none"> • Mezclamos trozos de papel periódico, agua y goma para crear una especie de pasta. Forramos con esa pasta la casa que hicimos con el cartón. • Esperamos que se seque y procedemos a pintarla con témperas (utilizamos un pincel). Pintamos con colores que se asemejan a los de nuestra vivienda.
--	--	--

Desarrollado por:

Equipo técnico de la Dirección Nacional de Currículo
Equipo técnico de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • Código postal: 170507/Quito-Ecuador • Teléfono: 593-2-396-1300