

# SEMANA 5

## PLAN EDUCATIVO COVID-19

**2.º EGB**  
PLAN DE CONTINGENCIA

# Recuerda:

**1**

Utiliza los materiales que existen en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

**2**

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

**4**

No es necesario imprimir las actividades.



**3****5**

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.

## PLAN DE CONTINGENCIA

### Recomendaciones:

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 5		
Días	Asignaturas	Actividades
Lunes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p><b>La rayuela</b>  <b>Objetivo:</b> Mejorar el equilibrio y la coordinación a través del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dibujamos en el suelo con una tiza, marcador o témperas, el diagrama para jugar a la rayuela, compuesto por cajones con números del 1 al 10, podemos hacer las cajas de distintos tamaños y diferentes colores.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>El diagrama de la rayuela se compone de 10 casillas numeradas del 1 al 10, dispuestas en una estructura piramidal. La casilla 10 es un triángulo invertido en la parte superior. Debajo de ella hay dos casillas rectangulares: la 8 a la izquierda y la 9 a la derecha. Debajo de la 8 y 9 está la casilla 7. Debajo de la 7 hay dos casillas rectangulares: la 5 a la izquierda y la 6 a la derecha. Debajo de la 5 y 6 está la casilla 4. Debajo de la 4 hay dos casillas rectangulares: la 2 a la izquierda y la 3 a la derecha. Debajo de la 2 y 3 está la casilla 1.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscamos una piedra plana y nos situamos detrás del primer número con la piedra en la mano y la lanzamos dentro del diagrama. El cuadrado en el que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>Ilustración de un niño y una niña jugando a la rayuela en un campo verde con árboles de fondo.</p> </div>

- Comenzamos a recorrer el diagrama saltando a la pata coja en los cajones, o con los dos pies si se trata de un cajón doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida.



- Hagamos un ejercicio de competencia en familia, si los jugadores pierden el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa el siguiente jugador. Se pueden añadir casillas u obstáculos para aumentar la dificultad del juego. Gana el juego el primer jugador que llegue a la casilla número 10 realizando el recorrido sin caerse, tirar la piedra fuera de la caja o pisar una línea.

Inglés

**Módulo pedagógico 1 de 2do grado**

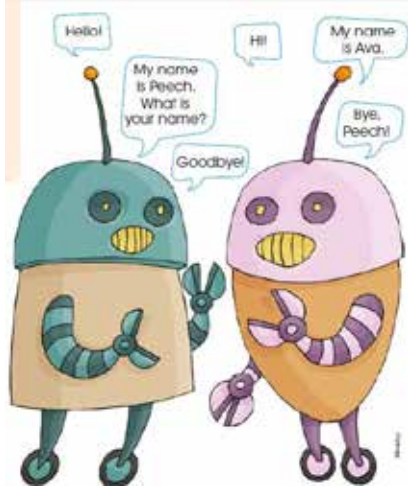

**Objetivo:** Aprender a saludar en inglés a los miembros de la familia.

**Tema:** Saludos

- Observamos la imagen que se encuentra al pie de la página 1 del módulo y respondemos las siguientes preguntas: ¿de qué lugar se trata? ¿Quiénes están paseando? ¿Qué significan las palabras que están en el diálogo?



- Recordamos cuando saludamos a la teacher diciendo: Hello!, Hi! Good morning! Si tenemos acceso a internet, escuchamos la canción *Saludos en inglés* en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos la imagen de la página 2 del módulo, mientras lo hacemos escuchamos el audio <i>2DO BASICA M1.1 PG2</i>. Lo hacemos varias veces para afianzar nuestra pronunciación.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicamos la pronunciación saludando a la familia, todos los días, en inglés.</li> </ul>
<p>Martes</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p><b>Unidad 5 del texto de 2do grado</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar la importancia y las diferencias de los trabajos que se desarrollan en la ciudad y el campo.</p> <p><b>Tema:</b> Trabajo en el campo y en la ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos las imágenes e identificamos las actividades que realizan las personas:</li> </ul> 



- Observamos y revisamos las imágenes e información de la página 108.
- Respondamos de forma oral las siguientes preguntas: ¿qué te llama la atención de las imágenes? ¿Qué trabajo tienen tus familiares? ¿Trabajan en el campo o en la ciudad?
- Realizamos las actividades de la página 109 del texto.

Ciencias Naturales

### Unidad 4 del texto de 2do grado

**Objetivo:** Identificar las características del día y la noche a través de la observación.

**Tema:** Características del día y la noche

- Observamos la imagen de la página 92 del texto y respondamos las siguientes preguntas: ¿cómo sabemos que es de día o de noche? ¿Qué hacemos los seres humanos de día y qué hacemos de noche?
- Escuchamos la lectura, con la ayuda de un familiar, de las páginas 92 y 93 del texto.
- Observamos el paisaje de nuestra localidad y comparamos con las características del día y la noche que encontramos en el texto que escuchamos.
- Dibujamos, en el cuaderno, el paisaje de tu localidad en el que se evidencie las características del día y la noche.

Miércoles

Lengua y Literatura

### Unidad 3 del texto de 2do grado

**Objetivo:** Reforzar la escritura de palabras con “v” y “b”.

**Tema:** Uso de la “v” y la “b”

- Observamos las imágenes y decimos sus nombres:



- Repitamos las palabras: bandera, pavo, bota, vela, uva, venado y ventana, alargando el sonido /b/. Por ejemplo: *bbbbbandera*.
- Recordamos que el sonido /b/ tiene dos letras que lo representan: la “v” y la “b”.
- Observamos cómo están escritas las palabras en la siguiente tabla:

Palabras que se escriben con “b”	Palabras que se escriben con “v”
bota	vaca
burro	violín
banco	venado
árbol	avena
arbusto	avispa

- Jugamos a escribir estas palabras en varias superficies como: la mesa, el piso, la tierra y finalmente en un cuaderno.
- Leamos y resolvamos las actividades de la página 143 del texto.
- Escribamos las palabras de la tabla en tarjetas individuales y pégalas en un lugar donde puedas verlas cada vez que tengas dudas.

Matemática

**Unidad 5 del texto de 2do grado**

**Objetivo:** Realizar sustracciones con números hasta 99 gráficamente y de manera numérica.

**Tema: Sustracciones hasta dos cifras con representación gráfica**

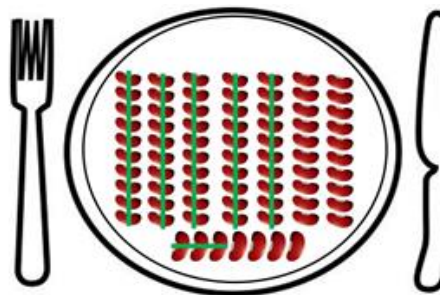
- Recordamos: ¿qué es una unidad? ¿Qué es una decena?
- Buscamos en la cocina una unidad de fréjol o de haba (es decir un fréjol o un haba), luego buscamos una decena de fréjoles o de habas y los ponemos en una fila, representando la unidad y la decena.



- Jugamos a que hacemos un rico plato de fréjoles. Una docena no es suficiente cuando tenemos hambre, ¿verdad? Entonces vamos a imaginar que preparamos 7 decenas y 7 unidades de ricos fréjoles y las representamos en un plato (si queremos poner nuestros fréjoles en un plato real podemos pegarlos con goma, luego se podrán despegar fácilmente remojándolos con agua).



¡Qué rico plato de menestra! ¡Vamos a comer!... Parece que ha sido demasiada menestra... solo hemos avanzado a comer 5 decenas y 3 unidades.



- Hagamos una representación numérica para saber: ¿cuántos fréjoles nos quedan en el plato? ¿Qué operación matemática usamos? Correcto una **sustracción**. Recordamos ubicar en la columna adecuada las decenas y las unidades.

D	U
7	7
<b>-</b> 5	3
2	4

¡Perfecto! Dejamos en el plato 2 decenas de fréjoles y 4 unidades.

- Resolvamos la actividad 2 de la página 165 del texto.

Jueves

Estudios Sociales

### Unidad 5 del texto de 2do grado

**Objetivo:** Conocer los riesgos de un fenómeno natural para precautelar la vida.

**Tema:** ¿Qué hacer frente a un fenómeno natural?

- Observamos la siguiente imagen:





- Respondamos de forma oral las siguientes preguntas: ¿qué te llama la atención de las imágenes? ¿Cuáles fenómenos naturales reconoces? ¿En tu localidad, qué fenómenos naturales se dan?
- Revisamos la información de la página 110 del texto.
- Realizamos las actividades 1 y 2 de la página 111 del texto. En la actividad 1 a más de dibujar si cuentas en tu casa con un botiquín, con la ayuda de un familiar revísalo, en caso de no contar con uno, crea el tuyo, con los suministros con los que ya cuentas en casa, puedes colocar medicinas, ungüentos, alcohol, algodón, entre otros en una cartuchera o en una bolsa. Procura colocar una cruz para identificarlo.
- Observamos, si es posible, el video *Recomendaciones en caso de Sismo* ingresando al siguiente enlace: <https://youtu.be/p6RI7oCAksM> o podemos completar el sencillo cuestionario de Educaplay en: <https://bit.ly/2wAMRrp>

Ciencias  
Naturales

**Unidad 4 del texto de 2do grado**

**Objetivo:** Comprobar que la sucesión de los días y las noches ocurre a causa del movimiento de la Tierra sobre su propio eje.

**Tema:** El día y la noche - Haciendo aprendo

- Respondamos la siguiente pregunta: ¿por qué ocurre la sucesión de los días y las noches?

¡Vamos a demostrar nuestras habilidades artísticas!

- Buscamos, con ayuda de un familiar, los materiales para desarrollar las actividades de la página 94 del texto. En el caso de no contar con una pelota de espuma flex, construimos una esfera con papel reciclado. Si no tenemos tachuelas en casa, pegamos una imagen que represente a Ecuador y otra a Australia.
- Conversamos en familia sobre las siguientes preguntas: ¿qué sucede en Australia cuando en Ecuador es de día? ¿Qué ocurriría si la Tierra no girara sobre su propio eje? ¿Qué ocurriría si apagamos la linterna? ¿Acepto o rechazo la hipótesis? ¿Por qué?

Viernes

Lengua y  
Literatura

### Unidad 3 del texto de 2do grado

**Objetivo:** Reforzar la escritura de palabras con “j” y “g” correspondientes al sonido /j/.

**Tema:** Uso de la “j” y la “g”

- Observamos las imágenes y decimos sus nombres:



- Repitamos las palabras: naranja, jabalí, ají, alargando el sonido /j/. Por ejemplo: *naranjjjjja*.
- Recordamos que el sonido /j/ tiene dos letras que lo representan: la “j” y la “g”. Con la “j” se escriben palabras como: jugo, jirafa, jaula; mientras que, con la “g” se escriben palabras como: genio, gel, gitana.
- Observamos cómo están escritas las palabras en la siguiente tabla:

Palabras que se escriben con “j”	Palabras que se escriben con “g”
Jarra	gitano
ají	vigilante
jefe	gelatina
jinete	geranio
José	geometría
Juana	gigante
Perejil	Ángela

- Jugamos a escribir estas palabras en varias superficies como: la mesa, el piso, la tierra y finalmente en un cuaderno.
- Leamos y resolvamos las actividades de la página 144 y 146 del texto.






Matemática






**Unidad 5 del texto de 2do grado**



**Objetivo:** Reconocer los pasos para resolver problemas que requieran el uso de sustracciones.

**Tema:** Resolución de problemas con sustracción sin reagrupación

- Conversamos con nuestra familia sobre algún problema que hemos tenido. Quizás alguna vez se nos perdió el borrador justo cuando necesitamos borrar una letra que nos quedó torcida... Quizás alguna vez llegamos tarde a la escuela y ya había empezado la clase... ¿Cómo podemos solucionar esos problemas? Existen otros problemas que se resuelven usando las matemáticas, les llamaremos **problemas matemáticos**.
- Leamos lo siguiente:

La  de  dijo a todos los  que debían ir a sus  durante **58** días para evitar contagiarse de .

 ha estado en su  durante **48** días y está empezando a , lo peor de todo es que  no sabe cuántos días faltan para volver a ver a sus .

¿Cómo puede saber  cuántos días faltan para volver a la .

¿Cuál es el problema del niño? ¿Qué debe hacer para solucionarlo?

Para saber cuántos días faltan para que el niño vuelva a ver a sus compañeros debemos usar las matemáticas, porque es un **problema matemático**.

Para resolver **problemas matemáticos** debemos seguir estos **pasos**:

Pasos para resolver problemas matemáticos
1. Entender cuál es el problema y cuál es la pregunta que se hace.
2. Identificar los datos matemáticos del problema.
3. Pensar cómo resolver el problema con una operación matemática.
4. Escribir una respuesta a la pregunta que nos hacen.

- Volvamos a leer la historia con la ayuda de un adulto y tratamos de responder las preguntas del recuadro en nuestro cuaderno, luego comparamos nuestras respuestas con la tabla que se encuentra abajo (las respuestas no deben ser iguales a las de la tabla, pero sí guardar la idea principal).

Pasos para resolver problemas matemáticos	Respuestas
1. Entender cuál es el problema y cuál es la pregunta que se hace.	Problema: El niño no sabe en cuántos días volverá a la escuela. <b>Pregunta:</b> ¿cómo puede saber el niño cuántos días faltan para volver a la escuela?
2. Identificar los datos matemáticos del problema	El niño debe estar en casa 58 días El niño ha estado en su casa 48 días
3. Pensar cómo resolver el problema con una operación matemática.	Al total de días en casa que son 58, le vamos a restar los días que ya estuvo el niño en su casa, que son 48. Quiere decir que se debe realizar una <b>SUSTRACCIÓN</b> .
4. Escribir una respuesta a la pregunta que nos hacen.	<b>Respuesta:</b> El niño puede saber cuántos días le faltan para volver a la escuela haciendo una sustracción.

- Resolvamos en el cuaderno los pasos para solucionar un problema que requiere el uso de la sustracción.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

**www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)**

**Dirección:** Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador • **Teléfono:** 593-2-396-1300