

SEMANA 5

PLAN EDUCATIVO COVID-19

3.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA

Recuerda:

1

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

2

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

4

No es necesario imprimir las actividades.



3**5**

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.

PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones:

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 5		
Días	Asignaturas	Actividades
Lunes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p>Saltando cuerda Objetivo: Mejorar el equilibrio y la coordinación a través del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seleccionamos una cuerda adecuada que, doblada por la mitad, alcance de tus pies a tus hombros. Esto te dará suficiente espacio para saltar cómodamente, pero no demasiado como para tropezar.  <ul style="list-style-type: none"> ● Buscamos en YouTube o cantamos dos canciones: una que tenga un ritmo acelerado, como por ejemplo <i>“Tengo una muñeca vestida de azul...”</i> y otra canción que tenga un ritmo lento, como por ejemplo <i>“Estrellita dónde estás...”</i>.  <ul style="list-style-type: none"> ● Comenzamos poniendo en YouTube o cantamos la canción <i>Estrellita dónde estás</i> y sostenemos la cuerda por los mangos en cada mano y procedemos a extender las manos y antebrazos al menos a un pie de

distancia de tu cuerpo. Mantenemos los tobillos y rodillas relajados para absorber el impacto. Tratamos de que sea un movimiento fluido y comenzamos a saltar sobre la cuerda con los dos pies juntos al ritmo moderado de la canción.



- Continuamos escuchando o cantando la canción *Tengo una muñeca vestida de azul* y aumentamos la velocidad de la cuerda y el ritmo al que saltamos.



- Hagamos un juego de competencia en familia, dos jugadores agarran la cuerda, uno por cada extremo, para dar vueltas a la misma de forma coordinada. Los demás se colocan en fila para ir pasando a saltar sin perder turno, una vez que empieza a saltar el primero. Si uno no salta cuando le toca, o tropieza con la cuerda, se para el juego y este pasa a dar vueltas a la sogá. Mientras que uno salta, los demás cantan una canción y según cómo sea esta, se da al juego un ritmo diferente.



Inglés

Módulo pedagógico 1 de 3er grado

Objetivo: Recordar los saludos básicos en inglés.

Tema: Recuerdo los saludos básicos

- Observamos la imagen que se encuentra al pie de la página 1 del módulo y respondamos las siguientes preguntas: ¿dónde están los niños y las niñas? ¿Por qué estarán tan felices? ¿Se parece al patio de nuestra escuela? ¿Por qué?



- Recordamos los saludos básicos en inglés: Hello!, Hi!, Good morning!, Goodbye, Good afternoon!, Good night!

- Repasamos las siguientes frases:

Every day (todos los días)

I go to school (voy a la escuela)

I meet my Friends (me encuentro con mis amigos)

and we all say (y todos decimos)

/Hello! Hello! (hola! Hola!)

/How are you? / ¿Cómo estás tú?

I'm good, I'm great! (estoy bien, estoy genial)

How about you? (¿y tú?)

/Hello! Hello! (hola! Hola!)

/How are you? / ¿Cómo estás tú?

I'm good, I'm great! (estoy bien, estoy genial)

How about you? (¿y tú?)

- Realizamos las siguientes actividades en el cuaderno:
 - Escribe tu nombre y edad, tal como se muestra en la siguiente imagen.

Good morning.

My name is _____.

I'm ___ years old.

- Realiza un dibujo tuyo, otro de tu familia y otro más de tu casa.
- Leamos y repasamos las siguientes frases:



- Practicamos los saludos en inglés, todos los días en familia y si tenemos internet volvemos a escuchar y a cantar la canción Saludos en inglés en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

Martes

Estudios Sociales

Unidad 5 del texto de 3er grado

Objetivo: Reconocer la importancia de las normas, derechos y obligaciones que tenemos como seres humanos.

Tema: Normas, derechos y obligaciones

- Observamos las siguientes imágenes y de forma oral respondamos las siguientes preguntas: ¿qué actividades crees que realizan las niñas y los niños? ¿Todas las niñas y los niños tienen derecho a esas actividades? ¿Por qué es importante que las niñas y los niños puedan tenerlas?








		<ul style="list-style-type: none"> • Revisamos la información de la página 108 del texto. • Desarrollamos las actividades de la página 109 del texto.
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 4 del texto de 3er grado Objetivo: Recrear la luna a través del dibujo.</p> <p>Tema: Observación astronómica de la Luna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre las siguientes preguntas: ¿es cierto que la Luna se ve distinta cada noche? ¿Hay noches en las que no podemos ver la Luna? ¿Por qué pasa esto? ¿La Luna tiene luz propia? La Luna es el único satélite natural del planeta Tierra: ¿qué pasaría en la Tierra si la Luna desapareciera? ¿Cómo se hicieron los primeros estudios de nuestro satélite? ¡Vamos a demostrar nuestras habilidades artísticas! • Decoramos la imagen de la Luna que está en la página 102 de texto, con materiales reutilizables que dispongamos en casa. • Leamos la página 102 del texto para conocer los temas que se desarrollan durante la unidad.
Miércoles	Lengua y Literatura	<p>Unidad 3 del texto de 3er grado Objetivo: Ejercitar la memoria, la fluidez verbal y la atención a través de retahílas.</p> <p>Tema: Lectura de retahílas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordamos que la retahíla es un juego de palabras con acciones encadenadas que van creando versos. • Observamos y leamos la retahíla de la página 143 del texto sustituyendo los dibujos por palabras. • Observamos las imágenes y leamos la retahíla <i>La oveja lanuda</i> que está en las páginas 145 a la 147 del texto. • Realizamos las actividades de las páginas 148 y 149 del texto.
	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 3er grado Objetivo: Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales.</p> <p>Tema: Noción de multiplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordemos: ¿qué es una multiplicación? ¿Para qué se usa? ¿Cuál es su símbolo? • Aprendamos cómo usar la multiplicación, pero primero leamos en familia el siguiente texto: <p>Los coronavirus son una amplia familia de virus, que pueden producir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves. El nuevo coronavirus se llama COVID-19.</p>

El virus COVID-19 puede afectar a las personas. Se detectó por primera vez en diciembre de 2019 en China y el 29 de febrero de 2020 se registró el primer contagio en Ecuador.

Todavía hay muchas cuestiones que se desconocen con relación a la enfermedad que produce COVID-19, **pero sí sabemos que hay mucha gente que se recupera de esta enfermedad.**

- Respondamos en familia: ¿qué debemos hacer para no contagiarnos de COVID-19?
- Usamos la multiplicación. Supongamos que en Guayaquil cada día se recuperan 2 personas de COVID 19.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				

- Respondamos: ¿cuántas personas se recuperan en 5 días? Para conocer la respuesta podemos **sumar** todas las personas del cuadro así:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \text{ personas}$$

O, podemos hacer una suma más rápida, que es la **multiplicación**. Así:

Contestamos:

¿Cuántos días hay en el cuadro? 5

¿Cuántas personas se recuperan cada día? 2

El número **2** se repite **5** veces así:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$5 \text{ veces } 2 = 10$$

También podemos decir: $5 \times 2 = 10$

Respuesta: En 5 días se recuperan **10** personas en Guayaquil de COVID-19.

- Resolvamos la actividad 3 de la página 142 del texto.

Jueves

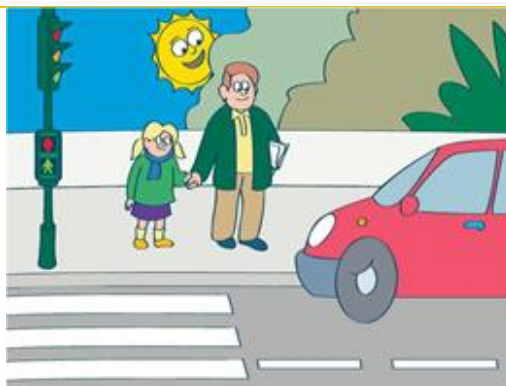
Estudios Sociales

Unidad 5 del texto de 3er grado

Objetivo: Reconocer la importancia de la educación vial.

Tema: Normas de educación vial

- Observamos la siguiente imagen:



- Respondamos de forma oral las siguientes preguntas: ¿por qué el señor y la niña cruzan por el paso cebra? ¿Por qué la niña está de la mano con su papá?
- Revisamos la información de la página 110 del texto.
- Observamos, si posible, el video “Educación Vial para Niños” ingresando al siguiente enlace: [https://youtu.be/ CJ_7dFShQE](https://youtu.be/CJ_7dFShQE)
- Realizamos las actividades del numeral 2 de la página 111 del texto. En hojas de papel dibuja las señales de tránsito de la página 10 y escribe su significado, con ayuda de un familiar. Pégalos dentro de casa.

Ciencias
Naturales

Unidad 4 del texto de 3er grado

Objetivo: Conocer sobre los estudios que se han realizado acerca de la Luna.

Tema: Un paseo por la ciencia - Viaje a las estrellas

- Respondamos las siguientes preguntas: ¿qué es Luna? ¿Cómo influye la Luna en la Tierra? ¿Cuándo empezó el ser humano a estudiar la Luna?
- Leamos la página 103 del texto.
- Dibujamos en el cuaderno lo que nos gustó de la lectura “Viaje a las estrellas” de la página 103 del texto.

Viernes

Lengua y
Literatura

Unidad 3 del texto de 3er grado

Objetivo: Desarrollar la imaginación y la escritura creativa a través de las retahílas.

Tema: Escribo una retahíla

- Invitamos a la familia a decir retahílas como fórmulas de sorteo para determinar qué tareas hace en casa cada integrante de la familia. Por ejemplo: en la casa de Andrés solo cuentan hasta tres: 1, 2, 3.
- Observamos las imágenes de las páginas 150 y 151 del texto, elegimos una de cada recuadro y escribimos ideas para crear una retahíla.

- Elaboramos, con las ideas que ya tenemos, oraciones cortas y las vamos hilando de tal forma que queden encadenadas, dando forma a la retahíla.
- Revisamos que todas las ideas estén bien escritas y tengan relación entre sí. Finalmente, pasamos a limpio la retahíla en el numeral 13 de la página 151 del texto.

Matemática

Unidad 5 del texto de 3er grado

Objetivo: Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales.

Tema: Noción de multiplicación

- Recordamos: ¿qué es una multiplicación? ¿Para qué se usa? ¿Cuál es su símbolo?
- Jugamos a multiplicar, buscamos una cubeta de huevos; luego, la cortamos así:



Esta será una canoa que llevará alimentos a las personas que viven cruzando un río. Ahora hacemos la persona que dirige la canoa, podemos hacerla con papel o cartulina.

Tenemos 4 espacios para poner los alimentos, contemos:

1 2 3 4

En cada uno de los 4 compartimentos pondremos 3 habas.





Nos preguntamos: ¿cuántas habas lleva el señor? Para saberlo podemos hacer una suma así:

Si hay 4 compartimentos y en cada uno hay 3 habas, sumamos 4 veces 3:

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12 \text{ habas}$$

Como los sumandos o números de la adición se repiten, podemos hacer una **multiplicación**.

El número **3** se repite **4** veces así:

$$4 \text{ veces } 3 = 12$$

También podemos decir: $4 \times 3 = 12$

Respuesta: el señor transporta **12** habas.

- Resolvamos, con la ayuda de un adulto, la actividad 1 de la página 143 del texto.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador • **Teléfono:** 593-2-396-1300