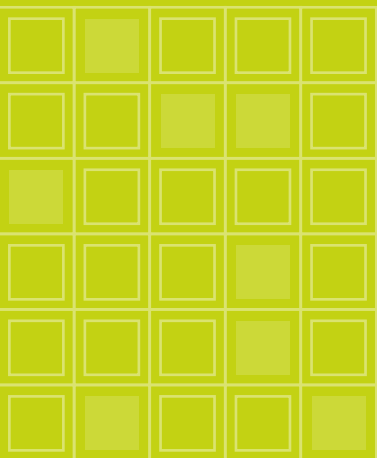


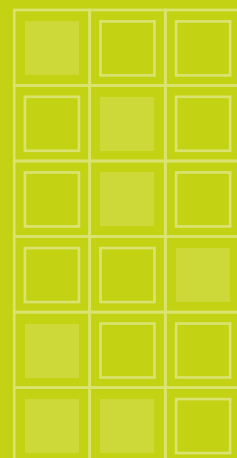


Educación General Básica - Subnivel Media



SEMANA 5

PLAN EDUCATIVO COVID-19



6.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



EL
GOBIERNO
DE TODOS

Recuerda:

1

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

2

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

4

No es necesario imprimir las actividades.


3**5**

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.

SEMANA 5
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones:

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc. para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 5		
Días	Asignaturas	Actividades
Lunes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p>Tema: Contando historias a través del movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leamos el siguiente texto: <p>Un mimo es un imitador, un actor que representa una historia a través de la mímica. La mímica, a su vez, es una expresión artística no verbal (sin hacer uso de la palabra) que utiliza el lenguaje gestual y corporal. Jacques Lecoq, un reconocido mimo de origen francés contribuyó al desarrollo de la mímica con entrenamiento a través de diversos métodos como el uso de la máscara y la máscara neutra.</p> ● Observamos, si es posible, el video que se encuentra en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=grH52kcXicM <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ● Escribamos 8 hábitos que debemos realizar para protegernos del coronavirus como, por ejemplo, lavarnos las manos, usar gel antibacterial, entre otros.



- Representamos cada hábito de protección que escribimos para evitar contagiarnos con el coronavirus, utilizando la mímica como expresión artística (sin palabras), experimentando gestos faciales, posiciones y movimientos. Por ejemplo, representamos la acción de lavarnos las manos con muchísimo jabón, secándonos y aplicando cantidades exageradas de gel antibacterial.



- Presentamos el número a nuestra familia utilizando la mímica como expresión artística (sin utilizar palabras), o sea que primen la gestualidad y los movimientos corporales. Si tenemos maquillaje apto para el rostro nos pintamos la cara; caso contrario, haremos la presentación sin maquillaje.
- Realizamos la siguiente pregunta a nuestros familiares: ¿qué es lo que hicimos en cada escena?






- Respondamos las siguientes preguntas por escrito:
 - ¿Qué es el mimo?
 - ¿Cómo se pueden contar historias sin emplear el lenguaje oral?


Inglés


Módulo pedagógico 1 para 6to grada**Tema:** Invenciones alrededor del mundo


- Observamos la imagen del pie de la página 1.

		 <ul style="list-style-type: none"> • Observamos lo gráficos y colocamos los nombres en inglés debajo de cada imagen.  <ul style="list-style-type: none"> • Inventamos algo para el beneficio de la comunidad mediante un dibujo. • Revisamos, si es posible, y escuchamos los audios de los recursos de inglés en el siguiente enlace: https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/med_mod1_6_to_ingles/
<p>Martes</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p>Unidad 6 del texto de 6to grado Tema: Características comunes de la población ecuatoriana Subtemas: Lecciones del pasado. ¿Qué es ser ecuatoriano? Lo nuestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos parte del mural “Imagen de la Patria” pintado por Oswaldo Guayasamín. • Respondamos las siguientes preguntas: ¿qué elementos, personajes y símbolos puedes distinguir? ¿Qué sensación tienes al ver este mural? ¿Qué mensaje crees que quiso plasmar Guayasamín en su obra? 

		<ul style="list-style-type: none"> ● Revisamos la información de la página 118 del texto escolar y subrayamos con un lápiz de color las ideas que más nos llamaron la atención. ● Dibujamos en el cuaderno de trabajo, una escena que represente ser ecuatoriana o ecuatoriano. Acompáñalo con texto escrito en el que expliques el dibujo que hiciste (extensión de un párrafo). 								
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 6to grado Tema: Cambios en la materia/ Cambios físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué le ocurre a un cubo de hielo cuando se expone al calor? ¿Cómo crees que se elaboran las joyas de oro? ● Leamos las páginas 105 y 106 del texto. ● Elaboramos un resumen con las ideas principales. ● Resolvamos en el cuaderno la actividad 3 de la página 106 del texto. 								
Miércoles	Lengua y Literatura	<p>Unidad 4 del texto de 6to grado Tema: Los textos tienen una intención comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversamos en familia sobre las actividades que cada uno desarrolla en la casa. Comparamos las actividades de todos y evaluamos si son equitativas o si el trabajo de la casa recae en mayor medida sobre alguno de los miembros de la familia. ● Reflexionamos sobre la importancia de la equidad y de compartir las responsabilidades. ● Observamos las imágenes de las páginas 100 y 101 del texto; las analizamos; luego, las comparamos y extraemos una conclusión. ● Realizamos, en nuestro cuaderno, un cuadro con las actividades que realizamos durante un día. <table border="1" data-bbox="762 1464 1206 1813"> <thead> <tr> <th>Hora</th> <th>Actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>07:00</td> <td>Levantarme</td> </tr> <tr> <td>07:15</td> <td>Ducharme</td> </tr> <tr> <td>07:30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizamos el cuadro y verificamos si estamos aportando de manera equitativa con relación a las actividades de los demás miembros de la familia. 	Hora	Actividad	07:00	Levantarme	07:15	Ducharme	07:30	
Hora	Actividad									
07:00	Levantarme									
07:15	Ducharme									
07:30										

		<ul style="list-style-type: none"> • Leamos y resolvamos las actividades de las páginas 103, 104 y 105 del texto. • Leamos y resolvamos las actividades de las páginas 96 y 97 del cuaderno de trabajo. 									
	<p>Matemática</p>	<p>Unidad 5 del texto de 6to grado Tema: Reglas de redondeo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos la siguiente información: <p>Ecuador es el tercer país con mayor biodiversidad de anfibios, después de Brasil y Colombia, y el primero si se considera el número de especies por unidad de superficie: 0,016 especies en cada kilómetro cuadrado.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Contestamos verbalmente estas preguntas: ¿qué características tienen los anfibios? ¿Qué tipo de número es el 0,016? ¿Se podría escribir un número decimal equivalente al anterior con menos cifras? • Aprendamos las reglas de redondeo. <div data-bbox="715 1272 1273 1474" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>Para aproximar un determinado número al inmediato superior, debemos observar que el número que le sigue sea mayor o igual que 5 (≥ 5), caso contrario se mantiene el mismo número.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al redondear las décimas de 4,83 obtenemos 4,8 porque 3 es menor que 5. • Al redondear las décimas de 6,79 obtenemos 6,8 porque 9 es mayor que 5. • Al redondear las centésimas de 5,635 obtenemos 5,64 porque 5 es igual a 5. </div> <table border="1" data-bbox="798 1527 1233 1772"> <thead> <tr> <th>Número</th> <th>Número de cifras decimales</th> <th>Redondeo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,348</td> <td>1</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>2,348</td> <td>2</td> <td>2,35</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Revisamos los ejemplos del ejercicio 1 de la página 87 del texto para reforzar el procedimiento de redondeo. 	Número	Número de cifras decimales	Redondeo	2,348	1	2,3	2,348	2	2,35
Número	Número de cifras decimales	Redondeo									
2,348	1	2,3									
2,348	2	2,35									

		<ul style="list-style-type: none"> Resolvamos los ejercicios 1 y 2 de la página 100 del cuaderno de trabajo.
Jueves	Estudios Sociales	<p>Unidad 6 del texto de 6to grado Tema: Características comunes de la población ecuatoriana Subtema: La ecuatorianidad. Sentido de unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Observamos la imagen y respondamos las siguientes preguntas de forma oral: imagina que estás en España, ¿cómo distinguirías a un ecuatoriano? ¿Qué le preguntarías?  <ul style="list-style-type: none"> Revisamos la información de la página 119 del texto y subrayamos con un lápiz de color las ideas que más nos llamaron la atención. Realizamos las actividades de la página 120 del texto. Observamos, si es posible, el video “Educa y la ecuatorianidad” en el siguiente enlace: https://youtu.be/dx_HDJNoAog
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 6to grado. Tema: Cambios de estado</p> <ul style="list-style-type: none"> Respondamos la siguiente pregunta: ¿qué ocurre en la naturaleza cuando llueve granizo? Leamos las páginas 107 y 108 del texto. Resolvamos, en el cuaderno, las actividades 4, 5 y 6 de la página 108 del texto. Resolvamos las actividades de la página 59 el cuaderno de trabajo.
Viernes	Lengua y Literatura	<p>Unidad 4 del texto de 6to grado Tema: ¿Quiénes cambian la historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos en familia sobre los roles que han tenido las mujeres en la sociedad desde el inicio de la historia hasta a la actualidad. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas: ¿han cambiado los roles en la actualidad? ¿Dónde trabajan las mujeres de la

		<p>familia? ¿Dónde trabajan los hombres? ¿Las remuneraciones que reciben las mujeres son justas con relación al trabajo que realizan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a un miembro de la familia: ¿qué sabe acerca de Tránsito Amaguaña? ¿Quién fue? ¿Qué hizo para ser un personaje importante? • Observamos las imágenes y leamos la historieta de las páginas 106 y 107 del texto. • Leamos en voz alta la biografía de Dolores Cacuango que se encuentra en la actividad 4 de la página 107 del texto. Luego, leamos la biografía de Tránsito Amaguaña en la página 108 del texto. • Leamos y resolvamos las actividades 5 y 6 de la página 108 y las de la página 109. • Resolvamos las actividades de las páginas 98 y 99 del cuaderno de trabajo. 								
Matemática		<p>Unidad 5 del texto de 6to grado Tema: Proporcionalidad directa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos el siguiente texto escrito por Alexander Von Humboldt acerca de nuestro país: <p>“Por lo tanto, a medida que nos acercamos a los trópicos, hay un aumento mayor de estructura, gracia de forma, mezclas de colores, juventud perpetua y vigor de las formas de vida”.</p> <div data-bbox="911 1193 1118 1470" style="text-align: center;">  <p>A portrait of Alexander von Humboldt, a German naturalist and explorer, shown from the waist up, wearing a white shirt and a dark vest, sitting and looking towards the viewer.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Contestamos mentalmente las siguientes preguntas: ¿sabemos quién fue Alexander Von Humboldt? De acuerdo con Humboldt, ¿que aumenta cuando nos acercamos a los trópicos? • Observamos el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="807 1719 1177 1910" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Cantidad de tomates</th> <th>Costo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 kg</td> <td>\$1</td> </tr> <tr> <td>2 kg</td> <td>\$2</td> </tr> <tr> <td>3 kg</td> <td>\$3</td> </tr> </tbody> </table>	Cantidad de tomates	Costo	1 kg	\$1	2 kg	\$2	3 kg	\$3
Cantidad de tomates	Costo									
1 kg	\$1									
2 kg	\$2									
3 kg	\$3									

- Contestamos verbalmente las siguientes preguntas: ¿qué sucede con el costo, si aumenta la cantidad de tomates? ¿Cuánto costarán 5 kg de tomates?
- Aprendamos:

Proporcionalidad directa

Dos magnitudes son directamente proporcionales si la una aumenta cuando la otra crece en el mismo porcentaje o proporción. Y si la una disminuye, la otra también disminuye.

En el ejemplo anterior, a mayor cantidad de tomates el costo será mayor, por lo tanto, existe una proporcionalidad directa.

- Revisamos el ejercicio 1 de la página 89 que está resuelto para que reforcemos el tema sobre la proporcionalidad directa.
- Resolvamos las actividades 1 y 2 de la página 102 del cuaderno de trabajo.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • Código postal: 170507/Quito-Ecuador • Teléfono: 593-2-396-1300