

# SEMANA 5

## PLAN EDUCATIVO COVID-19

**7.º EGB**  
PLAN DE CONTINGENCIA

# Recuerda:

**1**

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

**2**

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

**4**

No es necesario imprimir las actividades.


**3****5**

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.

## PLAN DE CONTINGENCIA

### Recomendaciones:

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc., para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 5		
Días	Asignaturas	Actividades
Lunes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p><b>Tema:</b> Contando historias a través del movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leamos el siguiente texto:</li> </ul> <p>Un mimo es un imitador, un actor que representa una historia a través de la mímica. La mímica, a su vez, es una expresión artística no verbal (sin hacer uso de la palabra) que utiliza el lenguaje gestual y corporal. Jacques Lecoq, un reconocido mimo de origen francés contribuyó al desarrollo de la mímica con entrenamiento a través de diversos métodos como el uso de la máscara y la máscara neutra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observamos, si es posible, el video que se encuentra en el siguiente enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=grH52kcXicM">https://www.youtube.com/watch?v=grH52kcXicM</a></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribamos 10 palabras que representen cómo nos sentimos ante la pandemia del coronavirus. Por ejemplo, tristeza, ira, fortaleza, etc.</li> </ul>



- Repasamos las palabras que hemos escrito para representarlas a través de la técnica del mimo.
- Representamos cada sensación que hemos escrito a nuestra familia, utilizando la mímica como expresión artística (sin palabras), experimentando gestos faciales, posiciones y movimientos. Por ejemplo, la acción de llorar, de tristeza, fortaleza, entre otros. Si tenemos maquillaje apto para el rostro nos pintamos la cara; caso contrario, haremos la presentación sin maquillaje.



- Preguntamos a nuestros familiares, ¿qué sentimiento representa cada escena?
- Realizamos una reflexión acerca de cómo debemos actuar frente a esta pandemia.
- Escribamos 10 formas con las cuales podamos contribuir a vencer esta pandemia.

Inglés

**Módulo 1 de 7mo grado**  
**Tema: La evolución del dinero**

- Conversamos en familia cómo podemos contribuir para no malgastar recursos necesarios para sobrevivir.
- Leamos el texto y el vocabulario:

People have used money for more than 3000 years. Before that time, people used to **barter**. Bartering is an exchange without money. **Goods and services** can be bartered. For example, I will give you some onions if you help to take care of my animals. It was not easy to barter. So people in prehistoric times started to exchange salt, animals, and services, but some people still barter now.

The Chinese created the first money. They were little sharp figures, but those were dangerous. So the Chinese decided to model them as circles. In that way the first coins appeared. Later with the invention of paper, paper money also appeared. Now governments distribute money, but in that time, banks distributed the money.

**The evolution of Money**

Revised from <https://bit.ly/2DCK8k7v0>

**Vocabulario:**

- barter. Items like cars, houses, etc.
  - good. You can obtain things
  - such as pens, salt, houses, cars, etc.
  - service. Activity provided by other people.
- Conversamos con la familia lo que hemos entendido.
  - Buscamos en el diccionario la traducción de las siguientes palabras: *barter, good, service, bill, coin, exchange*.
  - Revisamos, si es posible, los recursos de inglés en el siguiente enlace:  
[https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/10/INGLES\\_7\\_MODULO\\_1.pdf](https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/10/INGLES_7_MODULO_1.pdf)

Martes

Estudios Sociales

**Unidad 7 del texto de 7mo grado**

**Tema:** Mujeres y hombres, iguales y diversos

**Subtema:** Desigualdad real. Antecedentes históricos

- Observamos la siguiente imagen:



- Respondamos las siguientes preguntas: ¿qué observamos en el dibujo? ¿Es reconocido el trabajo de las mujeres que son madres? ¿Crees que las mujeres tienen las mismas condiciones de superación personal que el hombre?

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisamos la información de la página 124 y 125 del texto y subrayamos con un lápiz de color las ideas que más nos llamaron la atención.</li> <li>● Observamos, si es posible, el video “Mi Ecuador querido – Equidad de género” ingresando al siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/WnpJ3WPQ-z8">https://youtu.be/WnpJ3WPQ-z8</a></li> <li>● Realizamos las actividades de la página 56 del cuaderno de trabajo. En la actividad <i>Investiga</i> realiza un pequeño resumen de Matilde Hidalgo. Esta información la puedes encontrar en la página 125 del texto.</li> </ul>
	Ciencias Naturales	<p><b>Unidad 5 del texto de 7mo grado</b> <b>Tema:</b> Las mezclas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Respondamos en nuestro cuaderno lo siguiente: ¿cómo se prepara una taza de café y una ensalada de frutas? Luego de preparar las taza de café y la ensalada de frutas, ¿se pueden separar sus ingredientes? ¿Por qué?</li> <li>● Leamos la página 107 del texto.</li> <li>● Resolvamos en nuestro cuaderno la actividad 6 de la página 107 del texto.</li> <li>● Resolvamos la actividad 6 de la página 57 del cuaderno de trabajo.</li> </ul>
Miércoles	Lengua y Literatura	<p><b>Unidad 4 del texto de 7mo grado</b> <b>Tema:</b> Describo de manera oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscamos y recortamos de revistas, periódicos o textos escolares usados, cinco tipos de objetos diferentes. Por ejemplo: auto, casa, etc. Con ellos jugamos en familia a <i>Adivina que tengo aquí</i>. Las reglas son las siguientes:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En un minuto se describe el objeto del recorte de la forma más detallada posible (sin decir explícitamente qué objeto es y sin mostrarlo).</li> <li>2. En un minuto se debe adivinar de qué objeto se trata.</li> </ol> </li> <li>● Evaluamos el juego y preguntamos si las descripciones que dimos fueron claras o no.</li> <li>● Observamos las imágenes y leamos la historieta de la página 104 del texto.</li> <li>● Leamos de manera silenciosa y personal la información de las páginas 105 y 106 del texto. Cuando hayamos terminado decimos a un familiar con nuestras propias palabras lo que entendimos de la lectura.</li> <li>● Leamos y resolvamos las actividades de la página 107 del texto.</li> <li>● Resuelve las actividades de las páginas 102 y 103 del cuaderno de trabajo.</li> </ul>

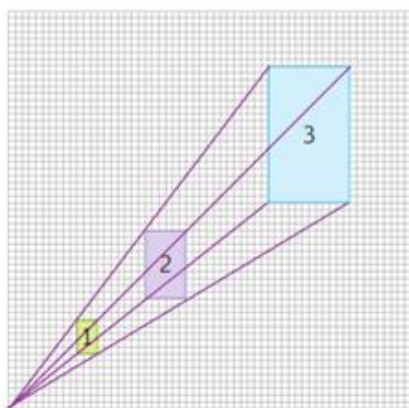
Matemática

**Unidad 5 del texto de 7mo grado**
**Tema:** Problemas sobre proporcionalidad directa

- Leamos la siguiente información:

En la Sociedad Argentina de Nutrición aseguran que la mejor manera de adelgazar es sosteniendo una alimentación racional. “Hay que comer diariamente lo que nuestro cuerpo necesita para funcionar bien, y llevar esa dieta en todos lados: en casa, en la escuela, en el trabajo”.

- Respondamos la siguiente pregunta en forma verbal: ¿tenemos una alimentación de acuerdo a nuestras necesidades?
- Observamos los 3 rectángulos:



Al medir sus lados, en milímetros, se obtienen las siguientes medidas.

Rectángulo	1	2	3
Base	3	6	12
Altura	5	10	20

- Contestamos en forma oral estas preguntas: ¿son directamente proporcionales las dimensiones de los lados del rectángulo 2 respecto al rectángulo 1? ¿Qué relación hay entre las razones: 3/5, 6/10, 12/20?

**Aprendamos:**

Proporción es una igualdad entre dos razones:

$$a/b = c/d,$$

se lee “**a** es a **b** como **c** es a **d**”

**a** y **d** se llaman **extremos**, **c** y **b** se llaman **medios**.

$$a/b = c/d \quad a.d = b.c$$

El producto de los extremos es igual al producto de los medios.

- Revisamos el siguiente ejemplo:

Un comerciante ha pagado \$225 por 5 sacos de arroz. ¿Cuánto deberá pagar por un pedido de 12 sacos?

COSTO	SACOS
225	5
X	12

Se saca la razón, dividiendo 12/5, el resultado es 2,4.

Luego se multiplica \$225 x 2,4 y el resultado es de \$540.

Por lo tanto, el costo de 12 sacos de arroz es de \$540.

- Revisamos el ejemplo 1 y 2 de la página 81 del texto. Observamos cómo se saca la razón entre las dos magnitudes.
- Resolvamos los literales a, b y c del ejercicio 1 de la página 96 del cuaderno de trabajo.

Jueves

Estudios Sociales

### Unidad 7 del texto de 7mo grado

**Tema:** Mujeres y hombres, iguales y diversos

**Subtemas:** Avances de la mujer, Cambios en las relaciones de género

- Observamos la imagen, leamos la frase y respondamos las preguntas de forma oral: ¿qué nos quiere decir Rosa Luxemburgo en su pensamiento? ¿Creemos posible un mundo con esas características? ¿Qué opinión tenemos sobre la lucha que llevan a cabo las mujeres para conseguir un mundo donde las condiciones sociales sean más justas?





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotamos una frase de nuestra autoría que fomente la equidad de género.</li> <li>• Revisamos la información de la página 125 y 126 del texto escolar y subrayamos con un lápiz de color las ideas que más nos llamaron la atención.</li> <li>• Observamos, si es posible, el video “Historia del feminismo en 10 minutos” ingresando al enlace: <a href="https://youtu.be/0my1oddgK5g">https://youtu.be/0my1oddgK5g</a></li> <li>• Realiza las actividades de la página 57 del cuaderno de trabajo.</li> </ul>
	Ciencias Naturales	<p><b>Unidad 5 del texto de 7mo grado</b> <b>Tema:</b> Métodos de separación de mezclas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos las imágenes de la página 108 del texto.</li> <li>• Comentamos con un familiar si alguna vez hemos utilizado alguno de estos métodos de separación de mezclas.</li> <li>• Leamos la página 108 del texto.</li> <li>• Escribamos las ideas principales. Dibujamos cada método de separación.</li> <li>• Resolvamos en el cuaderno las actividades 7, 8 y 9 de la página 108 del texto. Si cuentas con internet en casa, resuelve la actividad 10 de la página 108 del texto.</li> </ul>
Viernes	Lengua y Literatura	<p><b>Unidad 4 del texto de 7mo grado</b> <b>Tema:</b> ¡Leo y sigo instrucciones!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigamos las instrucciones para el correcto lavado de las manos.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mójese las manos con agua corriente limpia (tibia o fría), cierre el grifo y enjabónese las manos.</li> <li>2. Frótese las manos con el jabón hasta que haga espuma. Frótese la espuma por el dorso de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas.</li> <li>3. Restriegue las manos durante al menos 20 segundos. ¿Necesita algo para medir el tiempo? Tararee dos veces la canción de “Feliz cumpleaños” de principio a fin.</li> <li>4. Enjuáguese bien las manos con agua corriente limpia.</li> <li>5. Séquese con una toalla de tela limpia o de papel.</li> <li>6. Finalmente, cierre la llave con la misma toalla.</li> </ol> </li> <li>• Observamos las imágenes y leamos la historieta de la página 108 del texto.</li> <li>• Leamos y resolvamos las actividades de la página 109, 110 y 111 del texto.</li> </ul>

Matemática

- Resolvamos las actividades de las páginas 104 y 105 del cuaderno de trabajo.

**Unidad 5 del texto de 7mo grado****Tema:** Problemas sobre proporcionalidad inversa

- Leamos la siguiente información:

Al menos 1 de cada 5 niños menores de 10 años tiene baja talla para la edad, es decir, presenta desnutrición crónica.



- Contestamos las siguientes preguntas en forma verbal: ¿qué es la desnutrición y cómo se puede evitar? ¿Qué tipo de proporcionalidad hay entre las magnitudes talla y desnutrición?
- Observamos este ejemplo:

Se requiere transportar 20 toneladas de papas del campo a los mercados de una ciudad. Las camionetas disponibles tienen capacidad para transportar 1 tonelada.

Nº de camionetas	1	2	4	5	10
Nº de viajes	20	10	5	4	2

Si se duplica el número de camionetas disminuye el número de viajes.

- Observamos la relación que hay entre las razones.

$1/2$  ,  $2/10$  ,  $4/5$  ,  $5/4$  y  $10/2$

Dos **magnitudes** son **inversamente proporcionales** cuando al multiplicar una de ellas por un número cualquiera, la otra queda dividida por el mismo número o viceversa.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

**www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • Código postal: 170507/Quito-Ecuador • Teléfono: 593-2-396-1300