



Educación General Básica - Subnivel Media

SEMANA 6

PLAN EDUCATIVO COVID-19

7.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

1

Utiliza los materiales que existan en sus casas para realizar las actividades sugeridas.

2

Guarda las creaciones que realizan en familia para compartirlas al volver a clases.

Todos aprendemos de diferente manera y en diferentes tiempos.

4

No es necesario imprimir las actividades.


3**5**

El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental.

PLAN DE CONTINGENCIA

Recomendaciones:

- Realiza las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Guarda lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, etc., para que compartas con tus compañeros y compañeras al volver a clases.
- Los números de páginas son referenciales, si tu libro de texto no coincide exactamente con la página indicada, es importante fijarse en el título y tema de la unidad.

Semana 6		
Días	Asignaturas	Actividades
Lunes	Educación Cultural y Artística y Educación Física	<p>Tema: Construyendo títeres</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recolectamos los siguientes materiales para elaborar un títere hecho con una media: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lana o hilo ○ 1 media ○ Goma o silicona líquida ○ Marcador ○ Tijeras ○ Cartulina color naranja, hoja pintada de color ○ naranja o fomix color naranja. ○ Cartulina u hoja blanca  <ul style="list-style-type: none"> ● Dibujamos dos círculos del tamaño de la mano en la cartulina, hoja color naranja o fomix y los recortamos con mucho cuidado, uno de ellos lo pegamos por el revés de la media y esperamos a que seque bien, luego le damos la vuelta a la media y en la abertura que tenemos pegamos el otro círculo doblado en la mitad a modo de boca.



- Dibujamos dos círculos pequeños en la cartulina blanca y los pegamos en la parte superior de la media dibujando con el marcador de color negro los detalles de los ojos, sumado a esto pegamos de la misma manera tiras de lana o hilo para el cabello.



- Practicamos varias voces divertidas para la presentación de nuestro títere memorizando nuestro cuento infantil favorito.
- Presentamos a la familia nuestro cuento utilizando el títere que confeccionamos.

Inglés

Módulo pedagógico 1**Tema:** ¿Qué es un artículo?

Un artículo es un texto que habla de cosas que han pasado no mucho tiempo atrás. Los temas pueden ser generales o específicos. Los artículos describen lugares, gente y situaciones.

- Hablamos con nuestras familias sobre la situación de emergencia que atraviesa el país. Toma apuntes de fechas, palabras que no conocías, lugares y lo que consideres importante.
- Ordénanos las ideas y escribimos en un cuaderno dos párrafos que narre en forma secuencial los últimos acontecimientos en el país.



- Procuramos escribirlo en inglés con la ayuda de un diccionario. A continuación vocabulario que te puede ayudar:

- **Since:** desde

		<ul style="list-style-type: none"> ○ People were shocked: la gente se sorprendió. ○ The people are: la gente está ○ Home: hogar ○ My family: mi familia <ul style="list-style-type: none"> ● Puedes utilizar tu contexto familiar y escribir sobre la situación en tu casa. ● Revisamos, de ser posible, página 5 del recurso de inglés en el siguiente enlace: https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/10/INGLES_7_MODULO_1.pdf, y realiza la actividad 1 y 2, que consiste en leer el artículo y completar en la sección 2.
<p>Martes</p>	<p>Estudios Sociales</p>	<p>Unidad 7 del texto de 7mo grado Tema: Personas con capacidades diferentes Subtema: Discapacidades en el mundo. ¿Qué son las discapacidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observamos la siguiente imagen:  <ul style="list-style-type: none"> ● Respondamos oralmente las siguientes preguntas: ¿a qué crees que hacen referencia estas ilustraciones? ¿Conoces alguna persona con discapacidad? ¿Cómo actuarías en el caso de que una persona con discapacidad requiera de tu ayuda? ● Revisamos la información de la página 127 del texto y subrayamos con un lápiz de color las ideas que más nos llamaron la atención. ● Observamos, para profundizar en el tema, si es posible, el video “Una de cada 7 personas en el mundo tiene una discapacidad” ingresando al siguiente enlace: https://youtu.be/gzam8kuYq_Y ● Respondamos en el cuaderno las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuántos millones de personas con discapacidad viven América Latina? ○ ¿Por qué no se les debe llamar “minusválido” a las personas que tienen alguna discapacidad?

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Con tus palabras define ¿qué son las discapacidades?
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 7mo grado Tema: Métodos de separación de mezclas homogéneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué es una mezcla homogénea? ¿Se puede separar una mezcla homogénea? ¿Por qué? • Leamos la página 109 de texto. • Escribamos las ideas principales en el cuaderno. • Realizamos en el cuaderno la actividad que se denomina “En grupo” de la página 109 del texto.
Miércoles	Lengua y Literatura	<p>Unidad 4 del texto de 7mo grado Tema: ¡Leo y sigo instrucciones!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos las instrucciones y luego pongámoslas en práctica: <p>En el texto encuentras las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>a.- ¿Para qué leo un folleto? Revisamos la actividad 2 de la página 19 del texto.</p> <p>b.- ¿Para qué leo una biografía? Revisamos la actividad 2 de la página 49 del texto.</p> <p>c.- ¿Para qué leo una carta? Revisamos la actividad 4 de la página 80 del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolvamos la actividad 9 de la página 112 del cuaderno de trabajo.
	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 7mo grado Tema: Repartos proporcionales directos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos la siguiente información: <p>Se sugiere que del total de calorías que se ingieren en el día, el 30% se consuma en el desayuno, entre el 40% y 45% en el almuerzo, el 20% en la cena y entre 5% y 10% en refrigerios.</p>



- Respondamos la siguiente pregunta tomando en cuenta la información anterior:
 - ¿A qué hora del día es más adecuado ingerir las calorías presentes en los alimentos?
- Aprendamos sobre los repartos directamente proporcionales:

Consiste en distribuir un total en partes, de manera directamente proporcional o una magnitud que ellas poseen, como: edad, tiempo, tamaño, etc.

$$\frac{\text{Parte 1}}{\text{Magnitud 1}} = \frac{\text{Parte 2}}{\text{Magnitud 2}} = \dots = \frac{\text{Total}}{\text{Total magnitud}}$$

$$\text{Parte 1} + \text{Parte 2} + \dots = \text{Total}$$

$$\text{Magnitud 1} + \text{Magnitud 2} + \dots = \text{Total magnitud}$$

Ejemplo: Juan y Freddy compraron el boleto ganador de una rifa cuyo premio era de \$1.500. El boleto costó \$20. Juan puso \$13 y Freddy \$7. ¿Cuánto deberá recibir cada uno?

- ¿Cómo se representan los valores que recibirán Juan y Freddy?

Valor para Juan: x

Valor para Freddy: y

- ¿Cómo se plantean las proporciones para el reparto?

Si \$1 500 corresponden a un total de \$20 invertidos. Hay que averiguar ¿cuánto le tocará recibir Juan y Freddy?


$$1500 \rightarrow 20 \quad x \cdot 20 = 1500 \cdot 13, = x = \frac{1500 \cdot 13}{20}, x = 975$$

$$x \rightarrow 13$$

$$1500 \rightarrow 20 \quad y \cdot 20 = 1500 \cdot 7, = y = 525$$

$$y \rightarrow 7$$

Por lo tanto, a Juan le toca recibir \$975 y a Freddy \$525. Comprobamos:

		$\$13 + \$7 = \$20$ $\$975 + \$525 = \$1\ 500$ <ul style="list-style-type: none"> Revisamos el ejemplo 3 de la página 85 del texto, para que observen cómo se realiza el reparto proporcional.
Jueves	Estudios Sociales	<p>Unidad 7 del texto de 7mo grado Tema: Personas con capacidades diferentes Subtemas: La situación en el Ecuador. Nos incluye a todos</p> <ul style="list-style-type: none"> Observamos la imagen y respondamos oralmente las siguientes preguntas: ¿las personas con discapacidad son todas iguales? ¿Cuántas personas con discapacidad crees que viven en Ecuador? ¿En Ecuador las personas con discapacidad se pueden movilizar fácilmente?  <ul style="list-style-type: none"> Revisamos la información de la página 127 del texto y subrayamos con un lápiz de color las ideas que más nos llamaron la atención. Observamos, si es posible, el video “Reportaje - Personas con Discapacidad” ingresando al siguiente enlace: https://youtu.be/obnd3sssn04 Escribamos, en el cuaderno, una carta para el presidente de la república, en ella menciona 4 sugerencias que fomenten la inclusión de las personas con discapacidad. Procura seguir la estructura de la carta, es decir: lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma.
	Ciencias Naturales	<p>Unidad 5 del texto de 7mo grado Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reacciones químicas Aplicaciones de los cambios químicos <ul style="list-style-type: none"> Observamos las imágenes de la página 110 y en el cuaderno escribamos los cambios que se ha observado en cada objeto.

		<ul style="list-style-type: none"> • Leamos las páginas 110 y 111 del texto. • Realizamos, en el cuaderno, un organizador gráfico de las reacciones químicas y de las aplicaciones de los cambios químicos. • Realizamos en el cuaderno la actividad que se denomina “En grupo” de la página 111 del texto. • Resolvamos las actividades de la página 58 del cuaderno de trabajo.
Viernes	Lengua y Literatura	<p>Unidad 4 del texto de 7mo grado Tema: ¡Escribo y sigo instrucciones!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscamos apoyo en redes sociales, en textos, programas de radio, televisión o de las personas mayores que están en casa. Con base a este apoyo realizamos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Escribamos con lápiz las medidas de protección que debemos seguir para evitar ser contagiados por el coronavirus: ○ Compartamos estas medidas con los miembros de la familia que se encuentren en casa. ○ Si nos sugieren que agreguemos, ordenemos o quitemos alguna de las actividades, y estamos de acuerdo con ello, replanteamos nuestra lista. ○ Elaboramos una frase con los resultados que obtendríamos si cumpliéramos con dichas consignas. • Resolvamos la actividad 2 de la página 110, del cuaderno de trabajo.
	Matemática	<p>Unidad 5 del texto de 7mo grado Tema: Relación de las medidas de superficie con las agrarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos la siguiente información: <p>El Yasuní tiene una extensión de 982 000 hectáreas, es una de las zonas más biodiversas del planeta, allí existen más especies de ranas y sapos que en toda Norteamérica junta. Preservar esta región y hacer uso de sus recursos con responsabilidad ayudará a que todos los habitantes del mundo tengan un aire más limpio.</p>



- Contestamos las siguientes preguntas en forma verbal.
 - ¿Qué provincia del Ecuador tiene un tamaño similar?
 - ¿Qué es una hectárea?
- Observamos la relación entre las medidas de superficie y las medidas agrarias.

Las medidas agrarias sirven para medir áreas de terreno.

Su unidad principal es el área (a).

Múltiplo: Hectárea (ha)

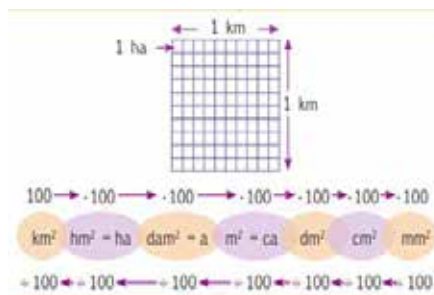
$$1 \text{ ha} = 100 \text{ a}$$

$$1 \text{ ha} = 0,01 \text{ km}^2$$

Submúltiplo: centiárea (ca)

$$1 \text{ ca} = 1 \text{ m}^2$$

- Relación con otras medidas de superficie:



- Observamos estos ejemplos:

		<p>a. 234 m^2 a áreas $234 \div 100 = 2,34 \text{ a.}$</p> <p>b. 50 ha a m^2 $50 \cdot 10\,000 = 500\,000 \text{ m}^2$</p> <p>c. $78\,309 \text{ dm}^2$ a ha $78\,309 \div 1\,000\,000 = 0,078309 \text{ ha.}$</p> <p>d. 345 ha a km^2 $345 \div 100 = 3,45 \text{ km}^2$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisamos los ejemplos del numeral 2 de la página 87 del texto, para observar los procesos para transformar medidas de superficie y agrarias.
--	--	---

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador • **Teléfono:** 593-2-396-1300