

# Planificación para el subnivel Elemental de Educación General Básica

## Guía del Proyecto

<b>Tema</b>	Elaboración de un mapa de sitios patrimoniales cercanos a la localidad.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Los/las estudiantes comprenderán que el trabajo cooperativo, basado en una comunicación efectiva y en el ejercicio de derechos y deberes en función del bien personal y común, favorecen la construcción de habilidades para una buena convivencia familiar, comunitaria, social y con el entorno natural.
<b>Desafío</b>	¿Cómo identificar los lugares patrimoniales de la localidad?
<b>Producto final</b>	Mapa con ubicación y breve descripción de sitios patrimoniales de la localidad.

## Ideas previas a la planificación del proyecto

¿Qué personas pueden colaborar en la ejecución del proyecto?

¿Podría el gobierno local (GAD) involucrarse en este proyecto?

¿Qué personas conocen y me pueden ayudar con información para la ejecución del proyecto?

¿Qué conocimientos previos tengo para alcanzar el desafío?

¿Qué áreas del conocimiento me pueden aportar a la ejecución del proyecto?

# Guía del Proyecto

Semana	Fases	Contenidos	Recursos	Actividad
1	Investigación	<p>Definición de patrimonio.</p> <p>Geografía: conocimientos de distribución geográfica.</p> <p>Geografía de la localidad.</p> <p>Información sobre los lugares patrimoniales de la localidad.</p> <p>Organización y distribución del espacio de la localidad</p> <p>Técnicas para recolectar información.</p> <p>Tipos de mapas</p> <p>Metodología para la elaboración de un mapa</p> <p>Tipos de patrimonio</p> <p>Descripción de los sitios patrimoniales mapeados de la localidad.</p> <p>Estrategias de comunicación para difundir el mapa.</p>	<p>Libros de geografía.</p> <p>Textos escolares de años anteriores</p> <p>Información de familiares.</p>	<p>Los estudiantes de segundo de básica podrán construir su portafolio a través de imágenes (fotos, recortes, dibujos) con la ayuda de un adulto.</p> <p>Búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Registro de la información seleccionada.</p>

Semana	Fases	Contenidos	Recursos	Actividad
2	Organización de la información	<p>Planteamiento de la estrategia para organizar la información</p> <p>Estrategias para contrastar y verificar la información</p> <p>Selección de la información que describirá cada lugar patrimonial.</p> <p>Planificación para el diseño del mapa patrimonial.</p>	Cuadros o tablas que permitan organizar la información, de tal modo que se verifique que la información no sea repetida y que se pueda contrastar y catalogar.	<p>Los estudiantes de segundo de básica podrán construir su portafolio a través de imágenes (fotos, recortes, dibujos) con la ayuda de un adulto.</p> <p>Elaborar cuadro para ingresar la información.</p>
3	Creatividad	<p>Definición del modelo del producto: qué tipo de mapa, tamaño, colores, formato, etc.</p> <p>Definición de los materiales o medios a utilizar.</p>	<p>Materiales para la elaboración del mapa.</p> <p>Personas que pueden ayudar a elaborar el mapa o programas informáticos para realizarlo.</p>	<p>Elaboración del mapa.</p> <p>Elaboración de información de cada sitio patrimonial.</p>
4	Comunicación del producto	Estrategias comunicacionales para la difusión del mapa.	<p>Herramientas digitales.</p> <p>Material didáctico.</p> <p>Radio e imprenta local.</p>	<p>Elaboración del diario de trabajo realizado para divulgación.</p> <p>Elaboración de insumos comunicacionales adaptable a los medios.</p>

## Portafolio

Para el seguimiento del desarrollo del proyecto el estudiante debe elaborar un portafolio con los productos de cada fase del proyecto, este permite la organización del trabajo y reflexión y mejora continua. Los estudiantes de segundo de básica podrán construir su portafolio a través de imágenes (fotos, recortes, dibujos) con la ayuda de un adulto.

---

## Autoevaluación

**¿Se logró el objetivo de aprendizaje? Enumeramos lo aprendido.**

---

**¿Qué dificultades se presentaron y cómo se lograron resolver?**

---

**Luego de ejecutado el proyecto ¿me encuentro satisfecho/a con el producto alcanzado y por qué?**

---

**¿La estrategia para recolectar información, fue la adecuada?**

---