

SEMANA 11

PLAN EDUCATIVO COVID-19

2.º EGB

3.º EGB

4.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA

Recuerda:

1

Cada semana se plantea un objetivo de aprendizaje, acompañado por sus correspondientes instrucciones y actividades, a las que podrás acceder a través de diferentes medios: las fichas pedagógicas disponibles en el enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en la radio y la televisión (*AprenderLaTele*), mensajes de WhatsApp o SMS o las redes sociales del MinEduc.

2

Los proyectos y actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.

3

Revisa la ficha pedagógica y establece un horario semanal para desarrollarla con el acompañamiento de tu familia. Recomendamos que dediques alrededor de 50 minutos diarios para trabajar en tu proyecto.

4

En lo posible, intenta seguir una rutina estable, con horarios para realizar las actividades de aprendizaje enviadas desde la escuela, pero también para la recreación, las tareas del hogar y el descanso.

5

Lleva un registro de lo que haces y guarda todas las evidencias de tu proyecto en una Caja-Portafolio. Al desarrollar tu Caja-Portafolio, obtendrás el requisito para la evaluación.

6

Un/a docente se contactará contigo. Si aún no te has contactado con tu docente tutor/a, comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo. El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental. Queremos apoyarte.

7

En caso de ser víctima o presenciar un acto de violencia, informa a tu docente o a una persona adulta de confianza. Puedes llamar al 911 o al 1800335486 (1800DELITO) para informar sobre esto.

8

Las personas somos diversas. Procura adaptar las actividades propuestas a tu realidad y a tus necesidades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables.
- Es importante que te *#QuedesEnCasa* durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque si se puede *#AprenderEnCasa*.

<p>Objetivo de aprendizaje:</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que la decisión y participación colectiva adoptadas por la familia y la comunidad contribuyen a la seguridad, el bienestar de una sociedad a partir de las decisiones democráticas, la información y comunicación asertiva.</p>
<p>Criterios de satisfacción:</p>	<p>Esta actividad es importante para tu aprendizaje. Sabrás que tuviste éxito cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconociste las formas de organización geográfica del país. 2. Expresaste tus opiniones libremente y las escribiste de forma adecuada. 3. Elegiste de manera democrática una estrategia para mejorar la convivencia. 4. Elaboraste una carta para todas las familias del mundo, en las que explicaste la importancia de la participación.
<p>Mecanismo de evaluación:</p>	<p>Caja-Portafolio de estudiante: Es la evidencia de tu trabajo. Guarda todo lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, infografías, historietas, etc., en una caja, carpeta o cuaderno incluso carpetas virtuales, a la que la denominaremos caja-portafolio del estudiante. Cuando sea posible entrégala a tu docente para que pueda darte una retroalimentación sobre tu trabajo.</p>
<p>Sugerencia para el proyecto:</p>	<p>¡Elaboremos nuestra revista o Fanzine para informarnos y participar democráticamente junto a nuestra familia para mejorar la convivencia familiar y parroquial!</p>

PLAN EDUCATIVO COVID 19: APRENDAMOS JUNTOS EN CASA MINEDUC 2020
 EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 SUBNIVEL ELEMENTAL
 CICLO SIERRA 2019-2020

Actividades

Tema: Participamos democráticamente en el entorno familiar y parroquial

Lee la ficha pedagógica con el acompañamiento de un familiar y desarrolla las actividades. Si tienes dudas, comunícate con tu docente tutor/a o con un directivo.

Esta actividad está diseñada para que la desarrolles a lo largo de la semana, dedicándole aproximadamente 50 minutos diarios. Esta ficha sugiere cómo organizar el tiempo, pero es importante que programes tu propio horario junto a tu familia para las actividades de aprendizaje.

Esta semana desarrollarás un proyecto sobre la información y la participación, que te permitirá transmitir opiniones y tomar decisiones.

Elabora un *Fanzine* o revista, que es una publicación periódica sencilla hecha con pocos recursos. Este *Fanzine* puede tener la forma de un gran cartel, con espacio para colocar diferentes sobres, en los que puedes organizar la información que incrementarás diariamente durante la semana.

Utiliza los recursos disponibles en tu hogar, por ejemplo:

- 9-10 páginas de revistas o periódicos
- 3-5 hojas de cuaderno o recicladas, con espacio para escribir
- Goma (pegamento) o cinta adhesiva
- Una cartulina o un cartón que sirva de soporte
- Lápices de cualquier color, pinturas o marcadores

Puedes usar cualquier otro material que tengas disponible.

¡Tú imaginación es muy importante en este proyecto!

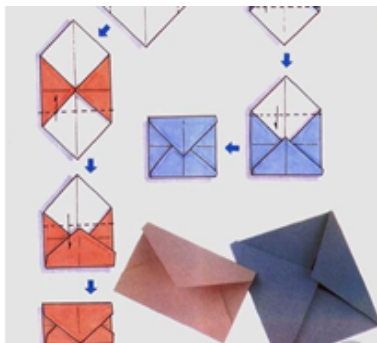
Elabora sobres con las hojas de revista o periódico. Puedes pedirle a una persona adulta que te explique cómo hacerlo o seguir estos pasos:

1. Recorta las páginas de las revistas o los periódicos, de modo que obtengas 10 cuadrados de 10 cm cada uno (recuerda que los cuadrados son figuras geométricas con cuatro lados iguales). Si necesitas ayuda, puedes pedirselo a una persona adulta de confianza.



Fuente: <http://gleidyslizardo84.blogspot.com>

2. Dobra las esquinas de los cuadrados hacia el centro del papel, para conseguir la forma de un sobre. Puedes usar como referencia la imagen anterior.
3. Pega los bordes inferiores para sellar el sobre. Guíate con la siguiente imagen. Puedes doblar la última esquina un poco más adentro que las demás. Tu sobre tomará la forma de un rectángulo (recuerda que el rectángulo es una figura geométrica que tiene cuatro lados iguales de dos en dos).



Fuente: <http://gleidyslizardo84.blogspot.com>

4. Organiza tres columnas y tres filas diferentes en el soporte de cartulina, periódico o cartón. En cada columna se debe poner un encabezado o título. El primer título es **Informamos**, el segundo **Opinamos**, y el tercero **Participamos**.
5. Pega tres sobres en cada columna, nueve en total.
6. Escribe un cuarto encabezado en la parte inferior, con el título **Decidimos**. Usa la siguiente imagen para orientarte:



7. Recorta hojas recicladas o en blanco para escribir y crear tarjetas que correspondan al tamaño de los sobres. Necesitarás 10 tarjetas para cada miembro de tu familia, incluyéndote. ¿Cuántas tarjetas recortaste?
8. Coloca esta cartelera de sobres en un lugar al que toda la familia tenga acceso. Este será el principal recurso de trabajo durante la semana. Posteriormente, lo colocarás como parte de tu portafolio.

¡Nuestro *Fanzine* será de mucha utilidad!

En los sobres que construiste, puedes invitar a tu familia a **informar, opinar y participar** sobre las cosas negativas, positivas o interesantes que suceden en tu entorno cercano, el barrio, la comunidad y la parroquia. Luego, de manera conjunta, participativa y democrática, pueden tomar decisiones que beneficien a todas y todos.

Recuerda, puedes realizar esta actividad a lo largo de la semana. Para ello, es necesario planificar las actividades que desarrollarás.

Por ejemplo, en el primer sobre, puedes **informar** sobre algún vecino que ayuda a un adulto mayor que vive solo, haciendo sus compras para que no tenga que salir de casa y exponerse. En el segundo sobre, expresa tu **opinión** sobre esa acción. En el tercer sobre, escribe e invita a **participar** a tu familia en la escritura de tarjetas con estrategias para que la comunidad replique estas muestras de solidaridad.

Actividades:

1. Observa las actividades que realiza tu familia en tu hogar. Escribe en una tarjeta qué actividad realiza cada integrante e invita a tus familiares a que también lo hagan. Coloca estas tarjetas en los sobres marcados con el título **Informamos**.
2. Pregunta, a uno o varios miembros de tu familia, cuál es la actividad que más les gusta realizar en la casa y cuál es la que menos le gusta.
3. Escucha atentamente su respuesta y pregúntales sus razones. ¿Por qué les gusta? ¿Por qué no les gusta?
4. Escribe lo que opinas de las actividades que les gustan o no a tus familiares en una de tus tarjetas. Invita a tu familia a hacer lo mismo. Coloca estas tarjetas en un sobre de la columna **Opinamos**.
5. Escribe e invita a tu familia a escribir en otras tarjetas diferentes estrategias para mejorar el trabajo en equipo de la familia. Guarda estas estrategias en los sobres titulados **Participamos**.
6. Escojan democráticamente cuál estrategia será tomada en cuenta para mejorar el trabajo de todos los miembros de la familia. Escribe en una tarjeta la estrategia elegida y colócala en el sobre **Decidimos**.

Recuerda, cada uno de estos pasos es parte del proceso de comunicación.

La comunicación nos permite participar y opinar en las decisiones que se toman en nuestra casa, en nuestra comunidad y en nuestro país. Esto se conoce como el derecho al ejercicio de la democracia. Saber lo que sucede a nuestro alrededor es nuestro derecho.

Una de las formas de informarnos y comunicarnos es la conversación. Para este proceso, es muy importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- a. Pronunciar correctamente las palabras.
- b. Hablar en un tono de voz adecuado.
- c. No interrumpir a la persona que habla.
- d. Escuchar a la persona que está hablando.
- e. Incentivar a los demás a expresar sus ideas y sentimientos.
- f. Poner atención a lo que dicen las otras personas.

Como niño o niña, tú también tienes derecho a participar y expresar tus opiniones. Las personas adultas deben escucharte, pues tú también puedes plantear soluciones a los problemas que te afectan, especialmente si se trata de temas familiares.

Existen muchas formas de comunicarnos y numerosos medios de comunicación. Con el apoyo de tu familia, investiga cuáles son los medios de comunicación que existen. Puedes consultar tu libro de texto, un diario, una revista, internet o preguntarle a alguien de tu familia sobre los medios y las formas de comunicación que conocen.

Pídele a una persona adulta que lea el siguiente texto:

La organización es un aspecto fundamental para la vida de las personas.

¿Cómo se organizan en tu casa?

Escribe en una tarjeta las tareas que se realizan en el hogar y las formas en las que cada integrante de la familia participa en ellas. Por ejemplo, tu padre lava la ropa mientras la abuela te ayuda con la tarea, etc.

1. Invita a tu familia a escribir las formas en las que participan en el hogar en una tarjeta y colócalas en tu *Fanzine*, en la columna **Participamos**.

Así como en tu hogar las personas se organizan y participan para las diferentes tareas, Ecuador también se organiza de cierta manera para facilitar las actividades que se desarrollan.

Una de las formas de organización se basa en la geografía. Esta forma de organización implica que el país se divide por regiones, provincias, cantones, ciudades, parroquias y barrios.

Tu barrio se compone de varias calles y casas. Cada casa tiene diferentes espacios, por ejemplo, uno para cocinar y otro para dormir.

Las parroquias son un conjunto de barrios. Dependiendo de dónde están ubicadas, las parroquias pueden ser urbanas o rurales. **¿Sabes en qué tipo de parroquia vives?** Pregúntale a una persona adulta, anótalo en una tarjeta y guárdala en un sobre de la columna **Informamos**.

2. Dibuja tu parroquia con la ayuda de tu familia. Recuerda cómo son las casas y calles de tu barrio, e incluye las plantas y los animales que hay en tu parroquia. Puedes usar los recursos que tengas en casa.
3. Escribe e invita a tu familia a escribir en las tarjetas datos importantes sobre la parroquia en la que vives. Guarda estas tarjetas en los sobres titulados como **Informamos**.

Recuerda que las plantas y los animales son seres vivos o **bióticos**. El agua, el aire y el suelo son elementos **abióticos**, es decir, que no tienen vida. Estos elementos forman parte de los recursos naturales de nuestra parroquia y es nuestro deber cuidarlos.

Cada parroquia tiene varias autoridades. Estas personas son las encargadas de recibir y generar propuestas para mejorar la convivencia. En la escuela, por ejemplo, tienes la presidenta o presidente de grado, que es elegida democráticamente por las y los estudiantes de tu aula.

4. Realiza elecciones en tu hogar. Junto a tu familia, voten por una candidata o candidato que ejerza la presidencia de la casa por una semana. Escribe las funciones que tendrá esta persona y colócalas en el sobre **Opinamos**. El nombre del candidato ganador/a debe incluirse en el sobre **Decidimos**.

Al terminar la semana, revisa tu *Fanzine*. Realiza las siguientes actividades en compañía de una persona adulta:

1. Cuenta las tarjetas que hay en cada columna. Anota este número en la parte inferior de cada título.
2. Lee todas las tarjetas y reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿qué cosas son las que informamos? ¿Sobre qué cosas opinamos? ¿En qué situaciones participamos? ¿Qué temas decidimos?
3. Revisa, junto a tu familia, los temas que más les llamaron la atención sobre lo sucedido durante la semana. Piensen en una alternativa o propuesta de mejora o solución. Voten sobre esto y anota la estrategia ganadora en una tarjeta del sobre **Decidimos**.
4. Elabora una carta, con palabras o dibujos, dirigida a las familias del mundo, en la que les cuentes de qué manera la participación de toda la familia permite una convivencia pacífica.

Guarda en tu portafolio el *Fanzine*, las tarjetas y la carta en tu Caja- Portafolio.

Topic: Democracy and the family / Democracia y la familia

Subtopic: What is a democratic family? / ¿Qué es una familia democrática?

1. Look the pictures and read / Mira las imágenes y lee:



Today, my mother cooks dinner. Now, my father is preparing a delicious orange juice. On the table, my sister and brother are preparing salad. All my family is helping my mother cooking in the kitchen. I am going to clean the table. We enjoy the dinner and help each other.

Hoy, mi mamá cocina la cena. Mi papá es preparando un delicioso jugo de naranja. En la mesa, mi hermana y mi hermano preparan la ensalada. Toda mi familia ayuda a mi mamá en la cocina. Voy a limpiar la mesa. Nosotros disfrutamos la cena y nos ayudamos mutuamente.

2. **Circle the members of the family in the paragraph** / Realiza un círculo alrededor de los miembros de la familia mencionados en el párrafo.
3. **Draw the activities your father does at home** / Dibuja las actividades que tu papá hace en casa.
4. **Self-Evaluation: Read and check the answer Yes or No** / Lee la pregunta y marca en Sí o No)

	Yes, I do	No, I don't
--	-----------	-------------

Do your family members share responsibilities at home? / ¿Los miembros de tu familia comparten responsabilidades en casa?		
---	--	--

Do you help with the chores at home? / ¿Tú ayudas con las tareas de casa?		
--	--	--

Compromisos

- Escuchar y respetar la opinión de los/las demás aun cuando no la comparto.
- Contribuir con propuestas de mejoras para la parroquia.
- Comunicar a una persona adulta de confianza si soy víctima de violencia o conozco un caso de violencia.
- Cuidar de mí y de mi familia siguiendo las medidas de prevención, como el lavado de manos y evitar salir de la casa.
- Revisar los contenidos o temas que trabajé en esta ficha en mi libro de texto.

Autoevaluación

Al finalizar la actividad, responde para tu Caja- Portafolio el bloque de autoevaluación:

¿Qué sabía?	¿Cómo he ido aprendiendo?	¿Qué sé ahora?

Valoraciones: (escribe aquello que lograste en esta semana, tanto en lo académico como en hábitos y actitudes)

Propuesta de mejora:

En esta autoevaluación puedes valorar aquello que te parece que lograste y puedes proponerte mejorar en aquello que aún estás comprendiendo, desarrollando o logrando.

Fuente: <https://cutt.ly/CyzGXFE>

Diario personal:

En este tiempo, te invitamos a escribir o dibujar en un diario tus emociones y sentimientos.

- ¿Por qué crees que es importante que los miembros de la familia escuchen y opinen sobre la realidad que vivimos durante la presencia la COVID 19?
- ¿Qué le dirías a los miembros de la familia para que se informen de fuentes confiables y no escuchen información incierta o atemorizante?
- ¿Si tú fueras un líder de tu parroquia, cuál sería la primera acción que realizarías para mejorar la convivencia de sus habitantes?

Actividades recreativas (para el buen uso del tiempo libre)

En los tiempos y espacios libres, puedes realizar las siguientes actividades:

Leer un libro, cuento o poema en compañía de tu familia. Puede ser un libro que tengas en casa o uno de los acápites de lectura incluidos al final de tus textos escolares. Si tienes conexión a internet, puedes ingresar al siguiente enlace y encontrar relatos escritos por niñas y niños como tú: <https://recursos2.educacion.gob.ec/red-cuentosinteractivos/>

También puedes crear tus propios juegos en el hogar. Tu creatividad es lo más importante y la mejor forma de aprender es a través del juego. Si quieres, pregúntale a alguien de tu familia sobre los juegos que disfrutaba cuando era niña o niño. Pídele que te enseñe alguno que se pueda realizar en casa.

El Ministerio de Educación ha creado el programa **¡Aprender la Tele!**, para tu aprendizaje y entretenimiento. Se transmite todos los días, entre las 15h00 y las 16h00. Puedes elegir un día de la semana para mirarlo con tu familia. Como anexos, incluimos tres actividades que puedes realizar con tu familia en cualquier momento de la semana.

Anexos

Actividades Recreativas para el buen uso del tiempo libre

1. Lectura

- Lee el siguiente texto con tu familia y realiza la actividad planteada:

La lluvia

Amira de la rosa

A Margarita le entraron unas ganas desesperadas de saber contar. Le enseñaban con garbanzos y ella se aplicaba:

— Uno, dos, tres... veinte... treinta...

— ¿Y ahora qué sigue?

Y así un día y otro.

— Cuarenta, cincuenta... y ya contaba de corrido hasta cien. Estaba feliz.

Un día aparecieron nubes en el cielo. Ella se sentó junto a la ventana de su cuarto sin hablar. A todos les extrañó verla con la vista fija sobre los cristales. Empezó a llover y ella soltó por el aire sus números, los que había aprendido, como si fuesen globos de colores.

—Uno, dos, tres... Contaba apresuradamente con ansiedad. Apretaba la lluvia y ella casi se ahogaba porque el agua podía más que su ligereza.

—Sesenta... setenta... noventa... cien...

Y soltó a llorar.

- ¿Qué te pasa?
- Se me acabaron los números. Ya no puedo contar más.
- ¿Qué contabas?
- Eso... eso... Yo quiero saber cuántas gotitas tiene la lluvia.

Fuente: <https://goo.gl/ihacxl>

Actividad: *Cuando los números no alcanzan*

¿Te has preguntado cuántas estrellas hay en el cielo, cuántos granos de arena en la playa, cuántos puntitos de polvo en la calle? Escribe uno o dos párrafos sobre algo que hayas querido contar y hasta dónde llegó el conteo. Si alguien te ayudó a resolver el enigma, recuerda escribir quién fue y cómo te ayudó.

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Matemática de segundo grado.

2. Secuencia de sonidos

Objetivo: Desarrollar la concentración y la coordinación de nuestras manos y brazos a partir de sonidos y rutinas.

Logros esperados:

- Desarrollar la capacidad de concentración, atención, escucha y observación para poder repetir.
- Coordinar movimientos al realizar secuencias de tiempos y sonidos.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: No se requieren materiales, sólo una superficie plana como una mesa o el piso. Para esta actividad, son necesarios la instrucción y el apoyo de una persona adulta.

Descripción:

1. Golpeamos la mesa con las manos y aplaudimos en diferentes tiempos, creando una rutina o secuencia. Por ejemplo:
 - Aplauso – aplauso – golpe – aplauso
 - Golpe – golpe- aplauso- golpe
 - Golpe- golpe- golpe- aplauso
 - Aplauso – golpe – aplauso – golpe (podemos ir cambiando las velocidades, más rápido o más lento)

2. Después de crear la primera rutina, aplauso – aplauso – golpe – aplauso, le pedimos a los/las participantes repetir la rutina. Cuando dominemos esta rutina, pasamos a la siguiente. De ser necesario, la persona adulta puede hacer la rutina primero, para que el niño/a escuche. Después, podemos ayudar al participante a realizarla tomándole de las manos.
3. Al realizar varias rutinas, podemos ir añadiendo modificaciones, por ejemplo, chasquear los dedos, aumentar la velocidad o hacer rutinas más largas y complicadas, con diferentes combinaciones de sonidos.
4. De ser posible, pedimos los niños/as crear una rutina y nosotros repetimos.
5. Una vez dominada una rutina completa a gran velocidad, solos o en familia, podemos empezar a complejizar aumentando otro tipo de golpes. Por ejemplo:
 - Aplauso – aplauso – golpe – aplauso
 - Zapateo en tres tiempos
 - Golpe – golpe- aplauso- golpe
 - Salto
 - Golpe- golpe- golpe- aplauso
 - Grito
 - Aplauso – golpe – aplauso – golpe
 - Zapateo en tres tiempos

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

En el siguiente cuadro evaluaremos:

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Puedo seguir las rutinas creadas?				
¿Puedo crear nuevas secuencias o rutinas?				
¿Trabajo con buena actitud?				

3. Preparación de Galletas de quinua y naranja

Objetivo: Incorporar la quinua y la avena a nuestra dieta, dos cereales muy nutritivos que se cultivan en Ecuador.

Ingredientes:

- ½ taza de quinua
- 1 taza de avena
- ¼ taza de azúcar morena, blanca o panela molida (4 cucharadas grandes)
- 2 cucharadas de mantequilla o margarina derretida
- 1 huevo
- 1 naranja
- 1 cucharadita de canela en polvo (opcional)

Implementos:

- 1 cernidor o colador
- 1 olla para cocinar la quinua
- 1 recipiente en donde mezclar los ingredientes
- 1 tenedor para mezclar todo
- Molde para hornear las galletas
- Rallador

Preparación:

1. Lava tus manos con agua y jabón.
2. Coloca todos los ingredientes y los implementos necesarios sobre una mesa bien limpia.
3. Enciende el horno a 200 grados centígrados, con ayuda de una persona adulta.
4. Lava bien la quinua en un recipiente o en el colador.
5. Coloca la quinua en una olla con el doble de agua. Con ayuda de una persona adulta, enciende la cocina a fuego medio y espera hasta que la quinua se cocine. Después de cocinarse, debe tener la forma de bola pequeña, no muy suave (entre 15 a 20 minutos de cocción).
6. Escurre el agua de la quinua con un cernidor o colador y deja enfriar.
7. Lava la naranja y ralla la cáscara. Esto le dará un aroma delicioso a la preparación.
8. Coloca todos los ingredientes en un recipiente y mezcla con un tenedor: la quinua cocinada, la avena, el huevo, la ralladura de naranja, la canela y la mantequilla derretida.
9. Engrasa el molde, lata o pírex que tengas para hornear. Colócale también un poco de harina para que las galletas no se peguen.
10. Coloca la masa en el molde o lata para hornear, utilizando una cuchara para darle forma a las galletas.
11. Mete las galletas al horno de 15 a 20 minutos, hasta que se doren.
12. Con mucho cuidado, saca del horno las galletas y colócalas en un plato hasta que se enfríen.
13. Comparte con tu familia. Cuéntales cómo preparaste las galletas, lo nutritivas que son y cómo te sentiste al hacerlas.
14. Pregunta a tu familia el costo de media libra de quinua, la avena con la que prepararás 50 galletas y el costo de un paquete de galletas. Compara los precios y descubrirás que te puedes nutrir a bajo costo y sin afectar tu salud.

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

En el siguiente cuadro evaluaremos:

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Entiendo y sigo paso a paso la receta?				
¿Puedo lavar la quinua, cernirla y rallar la naranja?				
¿Comunico a mi familia el valor nutricional de los productos que se cultivan en Ecuador?				

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador • **Teléfono:** 593-2-396-1300