

Planificación para el subnivel Elemental de Educación General Básica

Guía del Proyecto

Tema	Elaboración de instrumentos para medir el clima.
Objetivo de aprendizaje	Los/las estudiantes comprenderán que la visión del mundo cambia constantemente en función de los aportes de historiadores, investigadores, artistas, científicos, filósofos, escritores y otros personajes que han comunicado sus descubrimientos y teorías a la sociedad, mediante un lenguaje claro y preciso.
Desafío	Conocer los diferentes tipos de instrumentos que permitan medir el clima.
Producto final	Instrumento para medir el clima.

Ideas previas a la planificación del proyecto

¿Qué personas pueden colaborar en la ejecución del proyecto?

¿Qué personas conocen y me pueden ayudar con información para la ejecución del proyecto?

¿Qué conocimientos previos tengo para alcanzar el desafío?

¿Qué áreas del conocimiento me pueden aportar a la ejecución del proyecto?

Guía del Proyecto

Semana	Fases	Contenidos	Recursos	Actividad
1	Investigación	<p>¿Qué es y cómo se produce el clima?</p> <p>Tipos de clima.</p> <p>Tipos de clima en el Ecuador.</p> <p>Fenómenos climáticos</p> <p>Instrumentos para medir el estado y fenómenos del clima.</p> <p>Importancia de medir los fenómenos del clima.</p> <p>¿Qué es y cómo se elabora el pluviómetro?</p> <p>¿Qué es y cómo se elabora la veleta casera?</p> <p>¿Qué es y cómo se elabora el molinillo de viento?</p> <p>¿Qué es y cómo se elabora anemómetro?</p>	<p>Textos escolares de años anteriores</p> <p>Información de familiares.</p> <p>Experiencia personal.</p>	<p>Los estudiantes de segundo de básica podrán construir su portafolio a través de imágenes (fotos, recortes, dibujos) con la ayuda de un adulto.</p> <p>Búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Registro de la información seleccionada.</p>

Semana	Fases	Contenidos	Recursos	Actividad
2	Organización de la información	<p>Determinar el tipo de clima posible medir en la localidad.</p> <p>Selección del instrumento a fabricar para medir el clima.</p> <p>Planificación para el diseño y fabricación del instrumento para medir el clima.</p>	Ilustraciones (dibujos, laminas, recortes de revistas, periódicos, etc.)	<p>Los estudiantes de segundo de básica podrán construir su portafolio a través de imágenes (fotos, recortes, dibujos) con la ayuda de un adulto.</p> <p>Selección de imágenes con relación al clima a medir.</p>
3	Creatividad	<p>Boceto del modelo de instrumento a fabricar.</p> <p>Detalles de los pasos a seguir para la fabricación del instrumento.</p>	<p>Materiales para la elaboración del instrumento.</p> <p>Personas que pueden ayudar a elaborar el instrumento.</p> <p>Herramientas digitales.</p>	<p>Elaboración del instrumento.</p> <p>Pruebas de uso del instrumento.</p> <p>Registro del todo el proceso de elaboración y pruebas.</p>
4	Comunicación del producto	<p>Estrategias comunicacionales para la difusión del instrumento.</p> <p>Estrategias para comunicar la información que arroje el instrumento.</p>	<p>Radio e imprenta local.</p> <p>Otros modelos de instrumentos para medir el clima.</p>	<p>Elaboración del diario de trabajo realizado para divulgación.</p> <p>Elaboración de insumos comunicacionales adaptable a los medios.</p> <p>Elaboración de otros prototipos.</p>

Portafolio

Para el seguimiento del desarrollo del proyecto el estudiante debe elaborar un portafolio con los productos de cada fase del proyecto, este permite la organización del trabajo y reflexión y mejora continua. Los estudiantes de segundo de básica podrán construir su portafolio a través de imágenes (fotos, recortes, dibujos) con la ayuda de un adulto.

Autoevaluación

¿Se logró el objetivo de aprendizaje? Enumeramos lo aprendido

¿Qué dificultades se presentaron y cómo se lograron resolver?

Luego de ejecutado el proyecto ¿me encuentro satisfecho/a con el producto alcanzado y por qué?

¿Las presentación de la información aprendida, proceso y producto, fue la adecuada?
