

Planificación para el subnivel Superior de Educación General Básica

Guía del Proyecto

Tema	Cada gota de agua cuenta.
Objetivo de aprendizaje	Los estudiantes comprenderán que la historia, la tecnología, la ciencia y el arte se entrelazan y evolucionan de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por conocer y construir un mundo mejor.
Desafío	Proponer una alternativa casera de aprovechamiento del agua lluvia, además; realizar un filtro o purificador de agua para ser usada como agua potable para consumo humano.
Producto final	Filtro casero para el tratamiento de agua para consumo humano.

Ideas previas a la planificación del proyecto

¿Qué personas pueden colaborar en la ejecución del proyecto?

¿Qué personas conocen y me pueden ayudar con información para la ejecución del proyecto?

¿Qué conocimientos previos tengo para alcanzar el desafío?

¿Qué áreas del conocimiento me pueden aportar a la ejecución del proyecto?

Guía del Proyecto

Semana 1

Planificación semanal durante un mes

Fase: investigación

Recursos:

- **Libros de Ciencias Naturales físicos y digitales.**
- **Textos Escolares**
- **Información de familiares.**

Contenidos

Actividad/Portafolio

Importancia del agua como recurso natural.

Búsqueda y recopilación de información.

Composición del agua.

Análisis de la información.

Fuentes hidrográficas en el Ecuador.

Elaboración de resumen con la información que respaldará el proyecto.

Energías limpias.

Definición de la estrategia para elaboración del proyecto.

Tipos de energías renovables.

Contaminación en Ecuador.

Tipos de contaminantes de agua.

Estrategias para concientizar el cuidado del agua.

Usos y aprovechamiento del agua lluvia.

Filtración natural del agua.

Métodos de purificación del agua.

Principios de un filtro de agua.

Semana 2

Planificación semanal durante un mes

Fase: organización de la información

Recursos:

- Fichas de planificación.

Contenidos

Organización de los pasos a seguir.

Organización del material.

Ubicación del espacio de trabajo y demostración.

Estrategias comunicacionales del producto elaborado.

Actividad/Portafolio

Ilustraciones y/o gráficos de las fuentes hidrográficas del Ecuador.

Lista de los minerales a utilizar en la creación del filtro de agua.

Elaboración del cuadro de las ventajas de purificar el agua para el ser humano.

Identificación de la estrategia comunicacional.

Diseñar un boceto de filtros de agua caseros.

Semana 3

Planificación semanal durante un mes

Fase: elaboración

Recursos:

- Recursos del medio.

Contenidos

Promover un conversatorio entre los miembros de la familia sobre el cuidado del agua.

Gráficos de las principales fuentes de agua.

Demostrar el funcionamiento del filtro casero de agua.

Actividad/Portafolio

Fotos del conversatorio sobre el cuidado del agua.

Gráficos de las fuentes hidrográficas del Ecuador.

Afiches elaborados.

Diagramas del filtro casero de agua.

Creación de un filtro casero que permita purificar el agua lluvia (comprobación de viabilidad).

Levantamiento fotográfico del proceso para la presentación a la comunidad o familia.

Semana 4

Planificación semanal durante un mes

Fase: comunicación del producto

Recursos:

- Recursos del entorno
- Registro fotográfico del funcionamiento del filtro de agua.
- Recursos digitales.

Contenidos

Difusión de afiches promocionales del cuidado de las fuentes hidrográficas.

Estrategias comunicacionales para la presentación del filtro casero de agua.

Actividad/Portafolio

Creación de un afiche para el cuidado del agua.

Elaboración de un informe del trabajo realizado para su divulgación.

Portafolio

Para el seguimiento del desarrollo del proyecto el o la estudiante debe elaborar un portafolio con los productos de cada fase del proyecto, este permite la organización del trabajo y reflexión y mejora continua. Los estudiantes de segundo de básica podrán construir su portafolio a través de imágenes (fotos, recortes, dibujos) con la ayuda de un adulto. El contenido de este portafolio se suma al portafolio general del estudiante, para ser evaluado en conjunto con otras actividades.

Autoevaluación

¿Se logró el objetivo de aprendizaje? Enumera lo aprendido.

¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo del proyecto y cómo se lograron resolver?

Luego de ejecutado el proyecto ¿me encuentro satisfecho/a con el producto alcanzado, y por qué?

¿La presentación de la información aprendida, proceso y filtro casero, fue la adecuada?
