

**Orientaciones para la evaluación quimestral: Reflexión Metacognitiva
Ciclo Sierra – Amazonía
2021 – 2022**

1. Objetivo

Proponer sugerencias para el diseño e implementación de actividades evaluativas, en el marco de la autorreflexión, reflexión crítica, sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato General, al término del primer y segundo quimestre correspondiente al ciclo Sierra – Amazonía, 2021 – 2022.

2. Justificación

El Ministerio de Educación para el ciclo escolar Sierra – Amazonía 2021 – 2022 ha establecido como fundamental que el proceso de evaluación quimestral considere a la reflexión metacognitiva como una forma de evaluación de los aprendizajes, en el que se evidencie el nivel de consciencia que el estudiante ha desarrollado sobre lo que aprendió en un determinado periodo y el sentido que le asigna a las nuevas habilidades y conocimientos adquiridos. Esta propuesta de evaluación es pertinente tanto para el trabajo disciplinar como interdisciplinar y propicia la aplicación de los aprendizajes y habilidades desarrollados en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana, enfocando el proceso de evaluación a la autorreflexión de su propio aprendizaje que traspasa lo disciplinar.

3. Definición de Metacognición y reflexión metacognitiva

La metacognición se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, las personas pueden conocer y regular sus propios procesos mentales que se caracteriza por un alto nivel de conciencia y con ello gestionar otros procesos cognitivos entre simples y complejos (Instituto Cervantes, 2022).

La metacognición involucra dos procesos: el conocimiento metacognitivo o conciencia metacognitiva y la regulación de la cognición o autoadministración (Jaramillo, 2014). El primero se refiere al conocimiento que una persona tiene frente a una situación determinada, es decir la persona debe usar sus propios recursos cognitivos en la resolución de una tarea de manera efectiva; mientras que el segundo se refiere a la habilidad de regular o controlar los recursos o estrategias cognitivas para la solución de un problema. En este proceso se establecen como actividades fundamentales la planeación, monitoreo, revisión y evaluación.

En las actividades planteadas en el marco de la metacognición, es importante que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje a partir de una serie de preguntas

orientadoras como, por ejemplo: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo lo hemos aprendido?, ¿Para qué hemos aprendido?, ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido? ¿Qué emociones han surgido a lo largo de mi proceso de aprendizaje? En este sentido la reflexión metacognitiva es un proceso que moviliza los conocimientos adquiridos, ideas o actitudes fomentando el pensamiento crítico y creativo (EducarChile, 2017) para resolver una situación o actividad considerando los diversos contextos.

Las respuestas obtenidas a las preguntas plantea permitirán que los estudiantes conecten la utilidad de lo aprendido a lo largo del primer y segundo quimestre del presente año escolar, con el entorno que les rodea, lo que afianza el aprendizaje significativo aplicable en diversos ámbitos, entre ellos el actitudinal, el conceptual y el procedimental.

4. Evaluación quimestral basada en la reflexión metacognitiva

El examen quimestral del Ciclo Sierra – Amazonía 2021 – 2022, tal como consta en el Instructivo de Evaluación Estudiantil, consistirá en un ejercicio individual de reflexión de los aprendizajes desarrollados en el primer y segundo quimestre (20% de la nota quimestral).

Esta evaluación iniciará con actividades o propuestas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, con respecto a aquellos aprendizajes mínimos de cada asignatura por grado/curso, y finalizará con una propuesta de reflexión metacognitiva (Ver gráfico 1).

El instrumento que se aplique considerará como máximo dos indicadores de evaluación por cada asignatura para establecer actividades, preguntas, rutinas de pensamiento o estudios de caso que requieran de los conocimientos adquiridos por los estudiantes para que sean resueltos. Es importante evitar las preguntas estrictamente disciplinares, pues con ello el docente no evidencia como el estudiante moviliza el aprendizaje en situaciones específicas o contextos reales de aplicación. Finalmente, en el instrumento de evaluación se incluirán actividades o preguntas que promuevan la reflexión metacognitiva en los estudiantes.

La evaluación en sí no será extensa, pues su objetivo principal consiste en identificar los aprendizajes adquiridos y cómo estos son puestos en práctica a partir de la reflexión crítica de lo aprendido y de la autorreflexión de su proceso formativo.

Gráfico 1. Etapas del proceso de lo aprendido por el estudiante



Adaptado de: Marzano, R. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series, Guskey.

El instrumento de evaluación que se aplique no consistirá en una prueba tradicional, de base estructurada, o de recuperación de lo aprendido en el que consten preguntas estrictamente conceptuales, pues esta propuesta de evaluación quimestral debe estar diseñada de tal manera que le permita al estudiante resolverla en diferentes espacios (aula/hogar) en tiempos distintos, de manera colaborativa, cooperativa o con la participación de la familia.

5. Parámetros de evaluación

En el diseño del instrumento que se aplique como parte del ejercicio de evaluación metacognitiva se sugiere contemplar los siguientes parámetros:

- Conecta los aprendizajes adquiridos con situaciones del contexto y con sus necesidades, así como de su entorno familiar y comunidad.
- Plantea soluciones creativas e innovadoras a las problemáticas establecidas.
- Reflexiona acorde a su edad y su desarrollo cognitivo.
- Desarrolla la parte conceptual con fluidez y eficiencia.
- Reconoce la importancia de los proyectos desarrollados, productos obtenidos y los conocimientos abordados de la asignatura.
- Establece la importancia de la interdisciplinariedad para un aprendizaje integral y significativo.

- Propone compromisos de mejora a nivel académico, social, cultural, artístico, deportivo, entre otros.
- Propone nuevos retos y desafíos y plantea nuevas formas de cómo para cumplirlos con la ayuda del docente.
- Desarrolla la metacognición de manera clara.

El docente elaborará una rúbrica de evaluación con los parámetros que considere pertinente teniendo en cuenta los expuestos con anterioridad, otorgando mayor puntaje a aquellos aspectos relacionados con la metacognición, por ejemplo:

Actividades	Porcentaje de la calificación global
Actividades en las que se evalúa los niveles de logro de aprendizajes.	40%
Actividades relacionadas con la reflexión metacognitiva.	60 %

6. Recomendaciones

- La reflexión metacognitiva se la debe realizar desde cada asignatura. En caso de los proyectos interdisciplinarios, los estudiantes deben tener claro qué es lo que trabajaron desde cada asignatura para la construcción del producto del proyecto (insumo final obtenido al finalizar el proyecto interdisciplinar).
- Las actividades evaluativas deben evidenciar el enfoque de reflexión metacognitiva, a partir del cual los estudiantes analicen su nivel de logro en cuanto a la comprensión y aplicabilidad de lo aprendido en cada asignatura y a lo largo de los proyectos interdisciplinarios, así como los retos aún por alcanzar.
- En este tipo de evaluación se pueden añadir reflexiones y criterios personales sobre las grandes ideas de los proyectos o de las unidades didácticas.
- Los indicadores de evaluación que se seleccionen (los esenciales por asignatura) deberán marcar el punto de partida para que el docente diseñe las actividades evaluativas de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales. Recuerde que la evaluación quimestral está propuesta de tal forma que inicie con la evaluación de aprendizajes mínimos y finalice en la evaluación de reflexión metacognitiva.
- Con la finalidad de dinamizar la evaluación, se pueden utilizar rutinas de pensamiento, que son modelos o patrones sencillos de razonamiento que ayudan a los estudiantes a generar respuestas reflexivas. Se sugiere ingresar al siguiente enlace para identificar ejemplos de rutinas de pensamiento: <https://bit.ly/3mYZzre>

7. Bibliografía

CEAD. (s.f.). Técnicas e instrumentos de evaluación. Guía de apoyo para el docente. Recuperado el 28 de diciembre de 2021 de:

http://uabcs.mx/cead/public/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf

EducarChile. (2017). Habilidades de comprensión lectora: ¿Cuáles son y cómo desarrollarlas? Recuperado el 11 de enero de 2021 de <https://www.educarchile.cl/habilidades-de-comprension-lectora-cuales-son-y-como-desarrollarlas>

Instituto Cervantes. (2022). Metacognición. Recuperado el 11 de enero de 2021 de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metacognicion.htm

Jaramillo, M. Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente, *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, (16),299-313. [fecha de Consulta 11 de Enero de 2022]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097014>

Marzano, R. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series, Guskey.

Anexos

Ejemplos de actividades enfocadas a la reflexión metacognitiva

¿Has reflexionado sobre tu manera de aprender los contenidos del área de Matemática?
¿Cómo solucionabas los problemas antes y cómo los solucionas ahora?

Antes pensaba...	Ahora pienso...

PREGUNTAS DE METACOGNICIÓN DE APRENDIZAJE QUIMESTRAL
Asignatura: Lengua y Literatura
¿Qué contenidos novedosos aprendí en el transcurso del primer quimestre en la asignatura de Lengua y Literatura?
¿Qué productos obtenidos en los proyectos interdisciplinarios en los que participó la asignatura de Lengua y Literatura fueron de gran utilidad? ¿Por qué?
¿Qué dudas persisten sobre los aprendizajes desarrollados a lo largo del primer quimestre?

¿Cómo se conectan las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el primer quimestre en la asignatura de Lengua y Literatura con mi vida?

Ejemplos de actividades evaluativas relacionadas a las etapas del proceso de lo aprendido hasta llegar a la metacognición

Asignatura: Matemática

a.-Analiza y Completa la siguiente secuencia.



b.-Resuelve el siguiente problema de aplicación.

En la clase hay 20 niñas y 10 niños, faltaron 5 niñas y 2 niños. ¿Cuántos niños están en total en la clase?

DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN	RESULTADO

c.- Metacognición: Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué tema estudiado en este quimestre te gustó más en Matemática y por qué?

¿En qué caso de tu vida diaria aplicarías la suma y la resta?

¿Para qué utilizarías la Matemática en Ciencias Naturales?

¿Escribe cómo utilizaste la Matemática en tu proyecto interdisciplinario?

d.- Autorregulación: Llena el siguiente cuadro tomando en cuenta tus metas, desafíos y mejoras de tu plan de vida:

Pienso ¿Qué crees que sabes sobre este tema?	Me interesa ¿Qué preguntas o inquietudes tienes sobre este tema?	Investigo ¿Qué te gustaría investigar sobre este tema?

Asignatura: Lengua y Literatura

- a. **Relaciona** el dibujo con la palabra y **colorea** la palabra que corresponde al nombre del dibujo.



pera

durazno



gallina

pollo

- b. **Escribe** el nombre de la imagen.



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

c. **Escribe** oraciones sobre cómo o para qué utilizas los objetos de las imágenes que observaste con anterioridad.

d. **Metacognición: Responde** a las preguntas:

¿Por qué es importante para ti leer y escribir?

¿Cómo te sientes al escribir palabras y oraciones? ¿por qué?

e. **Autorregulación: Reflexiona** sobre lo que aprendiste. **Lee** y **señala** donde corresponda.

	Lo hago bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Observo imágenes y construyo palabras.			
Descubro palabras que inician con la letra "p".			
Cuento los sonidos de las palabras.			
Escribo oraciones.			

Elaborado por:	Cargo	Firma
Sylvia Chávez Pacheco	Analista curricular	
Edgar Freire Caicedo	Analista curricular	
Laura Maldonado Orellana	Analista curricular	
Revisado por:	Cargo	Firma
Andrés Ruiz de Chávarri	Director Nacional de Currículo	
Aprobado por:	Cargo	Firma
Joana Abad Calle	Subsecretaria de Fundamentos Educativos	